

Kävlinge kommun

Granskning av resursfördelning till
grundskolorna



Building a better
working world

Innehåll

Sammanfattning	2
1. Inledning	3
1.1. Bakgrund.....	3
1.2. Syfte och revisionsfrågor	3
1.3. Ansvarig nämnd	3
1.4. Genomförande och avgränsning	4
2. Revisionskriterier	5
3. Övergripande organisation och måluppfyllelse	7
3.1. Organisation.....	7
3.2. Måluppfyllelse och elevernas bakgrundsfaktorer	7
4. Resursfördelning – styrning och principer	10
4.1. Styrning av resurser	10
4.2. Uppföljning och utvärdering av resursfördelningsmodellen.....	14
4.3. Grunder för fördelning av bidrag till fristående skolor.....	15
5. Skolledarnas uppfattning om resursfördelningen	17
5.1. Enkätresultat	17
5.2. Skolledarnas uppfattning utifrån intervjuer.....	19
6. Bedömningar och rekommendationer	21
6.1. Sammanfattande bedömning	21
6.2. Bedömningar och svar på revisionsfrågor	21
6.3. Rekommendationer	22
Källförteckning	23

Sammanfattning

På uppdrag av de förtroendevalda revisorerna i Kävlinge kommun har EY granskat hur resurser fördelas inom grundskolan. Syftet har varit att granska om bildningsnämnden arbetar ändamålsenligt för att fördela resurser efter barn och elevers olika behov.

Vår sammanfattande bedömning är att bildningsnämnden i stora delar har en ändamålsenlig resursfördelning. Vi ser dock vissa delar som bör utvecklas, bland annat den socioekonomiska beräkningen och beräkningen av tilläggsbelopp.

Från enkätresultatet framgår att rektorerna upplever att de har god kännedom om resursfördelningsmodellen. Vidare framgår att majoriteten menar att resursfördelningen till viss eller stor del, tar hänsyn till deras skolas behov. En ny modell infördes under 2017 och baseras på fyra socioekonomiska variabler. Fördelningen till varje skola beräknas utifrån deras andel av den sociala faktorn. Eftersom fördelningen inte baseras på elevantal kan en skola få en hög tilldelning totalt men jämförelsevis låg tilldelning per elev.

Avseende tilläggsbeloppen bedömer vi att det finns otydlighet kring hur dessa beräknas och hur fördelning sker. Denna otydlighet har även påtalats i tidigare granskningsrapport om elevhälsan, där svar också har inkommit om vilka åtgärder som avses vidtas.

Vi vill även belysa de skillnader som finns när det gäller fördelningen av förstelärare, där vi noterar att variationen mellan skolenheterna inte baserar sig på strategisk eller kompensatorisk fördelning. Vi bedömer att arbetet med det kompensatoriska uppdraget hade kunnat förbättras om nämnden i högre grad hade fördelat förstelärartjänster utifrån elevernas förutsättningar och behov.

Utifrån granskningsresultatet rekommenderar vi bildningsnämnden att:

- ▶ Säkerställa att det finns en tydlighet och transparens i den socioekonomiska fördelningen, också ut mot de fristående grundskolorna. Samt i samband med detta göra en uppföljning av hur väl fördelningen svarar mot de faktiska behov som finns i verksamheterna.
- ▶ Säkerställa att resursfördelningen till fristående skolor sker enligt lika villkor, också avseende den socioekonomiska fördelningen.

1. Inledning

1.1. Bakgrund

I juli 2014 förtydligades i skollagen (2010:800, 2 kap. 8 §) avseende resursfördelning, och det anges att kommuner ska fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Vidare förtydligas i lagen att rektorn och förskolechefen ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.

I förarbetet till lagändringen, proposition 2013/14:148, lyfts det fram att rätten till en likvärdig utbildning för alla barn och elever är en av de viktigaste grundprinciperna i det svenska utbildningsväsendet. Att resurser viktas och fördelas utifrån barns och elevers olika förutsättningar och behov ses som ett mycket viktigt instrument för att kunna uppnå likvärdighet i utbildningen. Det ses också som en viktig förutsättning för att eleverna ska nå utbildningens mål.

Kommunerna har ett övergripande och genomgående ansvar för resursfördelning inom skolväsendet som andra huvudmän inte har. Kommunerna fördelar nämligen resurser dels till sina egna förskole- och skolenheter dels till andra huvudmän enligt särskilda bestämmelser om bidrag till fristående verksamheter, interkommunal ersättning eller ersättning till statliga skolor.

Med anledning av detta har revisorerna beslutat att särskilt granska huruvida resursfördelningen till grundskolorna i Kävlinge kommun följer skollagens bestämmelser och säkerställer en likvärdig resursfördelning.

1.2. Syfte och revisionsfrågor

Syftet är att granska om bildningsnämnden arbetar ändamålsenligt för att fördela resurser efter barn och elevers olika behov inom kommunens skolor. Syftet är även att granska huruvida nämnden har en ändamålsenlig fördelningsmodell för bidrag till fristående skolor.

I granskningen besvaras följande revisionsfrågor:

- ▶ Hur sker styrning och vilka beslut fattas avseende resursfördelning till de kommunala grundskolorna?
- ▶ Vilka principer utgår nämnden från i sin resursfördelning till de kommunala grundskolorna?
- ▶ Vilka principer utgår nämnden från när det gäller resursfördelning till nyanlända elever?
- ▶ Säkerställer nämnden att bidrag till fristående skolor fördelas enligt samma grunder som till den egna verksamheten?
- ▶ Följs resursfördelningsmodellen upp och utvärderas för att säkerställa att resursfördelningen utgår från elevers olika behov och lever upp till författningarnas krav?

1.3. Ansvarig nämnd

Granskningen avser bildningsnämnden.

1.4. Genomförande och avgränsning

Granskningen grundas på dokumentstudier och intervjuer med bildningsnämndens presidium, ansvariga inom verksamhetsledningen samt rektorer på tre utvalda skolor. Därtill har en enkätundersökning genomförts. Enkäten skickades till samtliga 10 budgetansvariga skolledare inom grundskolan. Skolledarna fick svara på frågor som berör skolans resursfördelning. Det är nio skolledare som har besvarat enkäten, vilket innebär en svarsfrekvens på 90 procent.

Granskningen omfattar kommunal grundskola.

2. Revisionskriterier

2.1.1. Skollagen

I juli 2014 förtydligades i skollagen (2 kap. 8 §) avseende resursfördelning, och det anges att kommuner ska fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Vidare förtydligas i lagen att rektorn och förskolechefen ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.

I förarbetet till lagändringen, proposition 2013/14:148, lyfts det fram att rätten till en likvärdig utbildning för alla barn och elever är en av de viktigaste grundprinciperna i det svenska utbildningsväsendet. Att resurser viktas och fördelas utifrån barns och elevers olika förutsättningar och behov ses som ett mycket viktigt instrument för att kunna uppnå likvärdighet i utbildningen. Det ses också som en viktig förutsättning för att eleverna ska nå utbildningens mål. I skolan bör särskild hänsyn tas till att ge eleverna förutsättningar att nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt mot utbildningens mål.

Rektorn och förskolechefen beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas förutsättningar och behov (2 kap. 10 §). Rektorn har därmed ett särskilt ansvar för att resursfördelning och stödåtgärder anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör.

Tilläggsbelopp

I skollagen står det att kommunen ska lämna ett tilläggsbelopp för eleven när eleven har omfattande behov av särskilt stöd eller ska erbjudas modersmålsundervisning. Detta belopp ska bestämmas utifrån elevens individuella behov och utgöra ersättning för assistenthjälp, anpassning av lokaler, extraordinära stödåtgärder eller modersmålsundervisning. Kommunen är inte skyldig att betala tilläggsbelopp för ett barn i särskilt behov av stöd i de fall det innebär betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter för kommunen.

I juli 2016 förtydligades skollagens bestämmelser om tilläggsbelopp och i propositionen (2015/16:134) framgår att syftet är att tilläggsbelopp inte enbart ska kunna lämnas för extraordinära stödåtgärder i form av bl.a. assistenthjälp och anpassning av lokaler, utan att det också ska kunna lämnas för extraordinära stödåtgärder som exempelvis ett barn eller en elev med stora inlärningssvårigheter har behov av i undervisningen. Syftet med åtgärderna är att säkerställa att enskilda huvudmän för förskolor och skolor får de resurser som behövs för att tillgodose varje barns och elevs behov av särskilt stöd.

2.1.2. *Skolinspektionens kvalitetsgranskning: Kommunernas resursfördelning och arbete mot segregationens negativa effekter i skolväsendet*

Rapporten redovisar resultatet av Skolinspektionens kvalitetsgranskning med inriktning mot hur kommuner arbetar med att fördela sina resurser så att segregationens negativa effekter för resultaten i skolan motverkas. Resultaten från granskningen visar att det är få kommuner som styr resurser till de enheter som har störst behov utifrån barns och elevers måluppfyllelse och den socioekonomiska strukturen. I granskningen fastställt också att flertalet av de granskade kommunerna behöver stärka uppföljningen och utvärderingen av resursfördelningen.

Skolinspektionens viktigaste iakttagelser var att:

- ▶ Endast en liten del av de ekonomiska resurserna omfördelas för att väga upp skillnader i barns och elevers förutsättningar
- ▶ Det finns inte ett resursfördelningssystem som passar alla kommuner
- ▶ Uppföljning, utvärdering och utveckling av resursfördelningssystemet och andra insatser sker alltför sällan
- ▶ Granskningen har sett exempel på framgångsrik förbättring av måluppfyllelsen där ett kraftfullt resursfördelningssystem kombinerats med ett långsiktigt utvecklingsarbete
- ▶ Minskad skolsegregation kan åstadkommas genom fysiska insatser i form av skolbyggen och ändrade områdesgränser
- ▶ Språkinriktad undervisning är ett av få exempel på insatser som gagnar alla elever med bristande stöd i hemmet.

2.1.3. Offentliga bidrag på lika villkor

1 juli 2009 trädde nya bestämmelser i kraft gällande kommunens bidrag till fristående skolor och enskilt bedrivna skolor, fritidshem och förskoleklasser vilka började tillämpas på bidrag för kalenderåret 2010. I propositionen föreslogs att skollagens bestämmelser om kommunens bidrag till fristående skolor och enskilt bedrivna skolor, fritidshem och förskoleklasser skulle förtydligas. Det föreslogs även att det ska vara möjligt att överklaga en kommuns beslut om bidragets storlek för huvudmän som bedriver denna verksamhet.

I skollagen 10 kap, 37-39 §§ regleras bidrag från hemkommunen till fristående grundskolor. Enligt 39 § ska hemkommunen lämna bidrag till den enskilda huvudmannen för varje elev vid skolenheten bestående av ett grundbelopp och i vissa fall ett tilläggsbelopp. Grundbeloppet ska enligt 38 § avse ersättning för undervisning, lärverktyg, elevhälsa, måltider, administration, mervärdesskatt och lokalkostnader. De olika posterna som utgör grundbeloppet ska bestämmas utifrån kommunens budgeterade kostnad per barn/elev för det aktuella året, med undantag för posterna administration och mervärdesskatt där schablonbelopp används. Grundbeloppet ska bestämmas efter samma grunder som hemkommunen tillämpar vid fördelning av resurser till den egna grundskolan. Tilläggsbelopp ska enligt 39 § lämnas för elever som har ett omfattande behov av särskilt stöd eller ska erbjudas modersmålsundervisning.

3. Övergripande organisation och måluppfyllelse

3.1. Organisation

I Kävlinge finns 11 kommunala grundskolor, nio F-6 skolor och två 7-9 skolor. Totalt finns 10 rektorer samt sju biträdande rektorer. På Dösjebro skolan, Annelundsskolan och Söderparksskolan finns inga biträdande rektorer utan endast rektor. Två skolor leds utav samma rektor samt en biträdande rektor, Ljungens skolan och Lackalänga skola. Elevantalet på varje skola varierar mellan ca 170-530. Lärartätheten på Kävlings kommunala grundskolor uppgår till 12,5 elever per lärare för läsåret 2017/2018. På skolorna varierar lärartätheten mellan 12,0 (Korsabacksskolan) och 14,4 (Ljungens skolan)¹.

3.1.1. Övergripande stödresurser och elevhälsa

Bildningskansliet har tillgång till ekonomer och HR-konsulter som har delar utav sina tjänster inom bildning. På bildningskansliet finns även utvecklingsledare. Elevhälsan är organiserad som en kommunövergripande verksamhet med en centralt placerad chef. Elevhälsan arbetar på uppdrag av rektor via elevhälsoteamet, men har också olika centrala uppdrag. Dessutom har de olika yrkesgrupperna yrkesspecifika uppdrag. Skolsköterskorna och kuratorerna har sina fysiska placeringar ute på skolorna och ingår också i respektive skolas lokala elevhälsoteam. En del skolsköterskor och kuratorer delar sin tjänst mellan flera skolor. Skolpsykologerna har olika geografiska uppdragsområden och ingår i respektive skolas elevhälsoteam.

3.2. Måluppfyllelse och elevernas bakgrundsfaktorer

Kävlinge kommun har ett mål om att vara bland de bästa skolorna i landet, en indikator är placeringen i SKL:s öppna jämförelser. Mellan åren 2013–2016 har kommunen pendlat mellan plats 40 till 50. Dock placerades Kävlinge på plats 81 år 2017, en försämring jämfört med föregående år.

Årskurs 9	2013	2014	2015	2016	2017
Placering Öppna jämförelser	40	58	46	51	81
Andel elever som uppnår kunskapskrav i alla ämnen	85,7	82	87,1	85,7	81,3
<i>Rikssnitt</i>	77	77,4	77	78,1	71,8
Meritvärde	218,5	217	223,3	241,1	231,2
<i>Rikssnitt</i>	213,1	214,8	217,1	229,2	217,7
Andel elever som är behöriga till ett yrkesprogram	93,6	93,3	91,3	93,9	88,5
<i>Rikssnitt</i>	87,6	86,9	85,6	87,3	80,5

Tabell: Måluppfyllelse årskurs 9. Källa: Siris, Skolverket

Öppna jämförelser består av de tre variabler som framgår av tabellen ovan (andel som uppnår kunskapskraven, meritvärde och behörighet), samt avvikelse från det modellberäknade värdet

¹ Uppgifterna i stycket är hämtade från Skolverkets databas Siris.

för de tre variablerna² (totalt sex variabler). Det är framförallt dessa avvikelser som har gjort att Kävlinge placerar sig sämre i Öppna jämförelser för 2017. Detta innebär att årskurs 9 presterar sämre än det modellberäknade värdet avseende genomsnittligt meritvärde, andel som uppnått kunskapskraven och andel behöriga till yrkesprogram.

Av tabellen framgår att måluppfyllelsen försämrats det senaste läsåret, vilket det också har gjort i resten av riket. Kävlinge kommun ligger fortsatt bättre än rikssnittet för samtliga variabler och skillnaderna jämfört med föregående år är mindre än de för rikssnittet.

I tabellen nedan redovisas information om elevernas bakgrund och måluppfyllelse på skolnivå för årskurs 9. Korsbackaskolan har högre andel elever med utländsk bakgrund jämfört med Tolvåkersskolan. Likaså har färre föräldrar på Korsbackaskolan en eftergymnasial utbildning. Det finns även skillnader vid en jämförelse av måluppfyllelse, då 88,2 procent av eleverna på Tolvåkersskolan uppnår kunskapskraven jämfört med 73,5 procent av eleverna på Korsbackaskolan.

<i>Årskurs 9</i> <i>Skola</i>	<i>Andel elever med utländsk bakgrund</i>	<i>Andel elever vars föräldrar har eftergymnasial utbildning</i>	<i>Andel elever som uppnår kunskapskrav i alla ämnen</i>
Tolvåkersskolan	6	70	88,2
Korsbackaskolan	13	56	73,5

Tabell: Socioekonomiska faktorer årskurs 9 Läsåret 2017/2018. Måluppfyllelse avser läsåret 2016/2017 Källa: Siris, skolverket

Måluppfyllelse och elevernas bakgrund för årskurs 6 redovisas i tabellen nedan. Lägst måluppfyllelse har Olympiaskolan, där endast 66,7 procent av eleverna uppnått kunskapskraven i alla ämnen. Olympiaskolan är också den skola med högst andel elever med utländsk bakgrund och föräldrar med låg utbildningsbakgrund. På Annelundsskolan är det endast 57 procent av elevernas föräldrar som har en eftergymnasial utbildning, men eleverna nådde 100 procent måluppfyllelse för läsåret 2016/2017. Skolorna kan delas in i grupper utifrån fördelningen av elever med utländsk bakgrund, där det grupperas enligt 5 procent, 10 procent och Olympiaskolan med 26 procent. Detta tydliggör de stora skillnaderna mellan elevunderlagen i kommunens skolor.

<i>Årskurs 6</i> <i>Skola</i>	<i>Andel elever med utländsk bakgrund</i>	<i>Andel elever vars föräldrar har eftergymnasial utbildning</i>	<i>Andel elever som uppnår kunskapskrav i alla ämnen</i>
Annelundsskolan	10	57	100
Dösjebrokskolan	5	68	~100 ³
Lackalängaskolan	.. ⁴	68	~100
Ljungenskolan	10	73	~100

² Modellberäknat värde räknas fram genom en statistisk analys som tar hänsyn till skolornas socioekonomiska förutsättningar och beräknar fram ett modellvärde för varje variabel. Avvikelsen beräknas genom skillnaden mellan faktiskt värde och modellberäknat värde.

³ ~100 innebär att antalet elever som ej uppnått kunskapskraven (A-E) är färre än 5

⁴ Data saknas

Nyvångsskolan	5	70	88,9
Olympiaskolan	26	54	66,7
Rinnebäcksskolan	10	65	82,3
Skönadalsskolan	6	77	~100
Söderparksskolan	..	61	~100

Tabell: Socioekonomiska faktorer årskurs 6, läsåret 2017/2018. Måluppfyllelse avser läsåret 2016/2017 Källa: Siris, skolverket

4. Resursfördelning – styrning och principer

I detta avsnitt redogör vi för hur styrning sker och vilka beslut som fattas avseende resursfördelning till de kommunala grundskolorna (fristående skolor i avsnitt 5.3). Vi redogör också för vilka principer bildningsnämnden utgår från i sin resursfördelning samt huruvida nämnden arbetar ändamålsenligt för att fördela resurser efter barn och elevers olika behov.

4.1. Styrning av resurser

Bildningsnämnden har inför 2018 tilldelats en ram om 871 776 tkr varav hälften avser grundskolan, 435 295 tkr. I förhållande till föregående års budget har det tillförts medel till grundskolan för bland annat löner, ökade lokalkostnader och utökad timplan i matematik. Den största ramförändringen härrör ökade elevbidrag, med anledning av ett ökat antal elever.

Centralt bekostas skolledare och deras kompetensutveckling, ersättning för lokalhyror och skoljuridisk kompetens. Biträdande rektorer bekostas till viss del centralt och det sker i olika utsträckning, mellan 25 och 100 procent, enligt underlag från bildningskansliet. Det finns ingen fastställd princip kring när en biträdande rektor ska tillsättas utan detta sker i diskussion med bildningskansliet och genom budgetäskande. Varje rektorsområde har en egen internbudget att förhålla sig till. Den absolut största kostnaden utgörs av personalkostnader, därefter lokalkostnader och kostnader för köp av kost och städ.

På intäktssidan består merparten av nämndsintäkt, vilket utgörs av elevbidraget. Storleken på elevbidraget är fördelat enligt tabellen nedan och framgår av bildningsnämndens nämndplan för 2018 (beslutad 2017-09-13). Övriga intäkter till enheterna består av bidrag, generellt i form av riktade statsbidrag.

Årskurs	Per år	Per månad
Förskoleklass	33 748 kr	2 812 kr
1-3	44 938 kr	3 745 kr
4-6	49 354 kr	4 113 kr
7-9	60 384	5 032 kr

Tabell: Beslutade elevbidrag för 2018 avseende kommunal grundskola. Källa: bildningskansliet

Det finns ingen officiell statistik som visar på en jämförelse mellan olika kommuners elevbidrag. Eftersom det finns olika modeller i kommunerna är det inte ett lämpligt underlag för analys. Det går dock att göra en generell jämförelse mellan hur mycket pengar kommunerna i genomsnitt lägger på en elev i grundskolan per år. Avseende år 2016 kan vi konstatera att Kävlinge kommun i genomsnitt lägger 10 procent mindre resurser⁵ per elev jämfört med rikssnittet och 5 procent mindre resurser jämfört med kommuner i samma storlek (sett till befolkning).

Enligt Kävlinge kommuns ekonomiska styrprinciper (antaget av KF 2012-09-10) tillämpas principen om resultatenheter. Detta innebär att om ett rektorsområde går med överskott, överförs 75 procent till enheten och 25 procent till nämnden. Vid eventuellt underskott överförs detta i sin helhet och ska återställas inom två år. Vid intervju uppgavs att detta i praktiken innebär att man jobbar med en tvåårsbudget, för att kunna ha bättre beredskap. Inom skolan varierar budgeten med elevantalet, vilket kan skapa svårigheter i budgetarbetet. Vid

⁵ Resurser i detta avseende avser kostnad per elev åk 1-9 avseende: lokaler och inventarier, skolmältider, elevvård, undervisning, läromedel, utrustning och skolbibliotek, övriga kostnader, till exempel SYV-verksamhet, skolledning och administration samt grundskolans del av kommungemensam verksamhet såsom kompetensutveckling av lärare och personal, elevassistenter och skolvårdar. Källa: SKL och SCB.

budgetberäkningar och uppföljningar är det därför vanligt att man räknar med ett lågt elevantal för att hushålla med resurser. Vid eventuella underskott upprättas en handlingsplan där ledning från bildningskontoret och rektor samverkar. Varje rektor har en tilldelad resursekonom. Enligt uppgift finns en regelbunden kontakt minst var fjärde månad, dock har rektorerna möjlighet att ha fler uppföljningar efter behov.

4.1.1. Principer för resursfördelning

Bildningsnämnden beslutade den 7 mars 2017 om nya kriterier för resursfördelningsmodellen, som började gälla den 1 augusti 2017. Modellen avser den ersättning som skolornas tilldelas utöver elevbidraget. Bakgrunden till beslutet är att bildningschefen under 2016 gav chefen för särskilt stöd i uppdrag att göra en översyn av modellens kriterier. Det fanns en uppfattning om att den tidigare modellen inte tog tillräcklig hänsyn till skillnader mellan skolorna och att tilldelningen varierade mycket från år till år. En arbetsgrupp bestående av chef för särskilt stöd, tre rektorer och en specialpedagog utgick ifrån ett antal frågeställningar kopplade till skollagen, relevant forskning, omvärldsbevakning och socioekonomiska faktorer.

Arbetsgruppens slutsats var att de nya kriterierna ska baseras på socioekonomiska faktorer. Underlaget till beräkningen av fördelningen hämtas från SCB under november, för att sedan utgöra underlag inför kommande års tilldelning. Följande underlag används för de socioekonomiska faktorerna:

- Andelen elever födda utomlands med båda vårdnadshavarna födda utomlands
- Andel nyanlända elever (invandrade de senaste fyra åren)
- Andel familjer med försörjningsstöd
- Vårdnadshavarnas sammanvägda utbildningsnivå

Beräkningen avseende vårdnadshavarnas utbildningsnivå sker genom tre steg. Först beräknas deras sammanvägda utbildningsnivå.⁶ I nästa steg beräknas utbildningsnivån som andel av den högsta nivån. Till sist beräknas hur stort avståndet är till maxnivån genom att subtrahera steg två med 100. De skolor som har ett långt avstånd till maxnivån får således en större tilldelning.

De fyra faktorerna adderas per skolenhet och bildar en social profil, vilket kan utläsas i tabellen nedan. Sedan beräknas varje skolas andel av den totala summan. I tabellen nedan redovisas den faktiska fördelningen för 2018. Tabellen visar skolorna i fallande skala utifrån fördelningen, och där framgår att Olympiaskolan får överlägset störst tilldelning i totalsumma. Sett till fördelningen per elev är det dock Annelundsskolan följt av Olympiaskolan och därefter Söderparkskolan som får störst tilldelning. Sett till antal elever per lärare har Korsbackaskolan högst lärartäthet och därefter Olympiaskolan.

Skola	Summa social profil	Andel	Fördelning	Antal elever	Fördelning per elev
Olympia	63,70	18,85 %	1 897 tkr	336	5 646 kr
Korsbacka	41,80	12,37 %	1 244 tkr	529	2 352 kr
Annelund	36,50	10,80 %	1 087 tkr	171	6 357 kr
Söderpark	31,33	9,27 %	933 tkr	199	4 688 kr

⁶ Vårdnadshavarens högsta utbildningsnivå delas in i tre nivåer och poängsatts enligt genomgången folkskola/grundskola (1 poäng), genomgången gymnasial utbildning (2 poäng), eftergymnasial utbildning (3 poäng).

Ljungen	30,33	8,98 %	903 tkr	398	2 269 kr
Rinnebäck	27,53	8,15 %	820 tkr	447	1 834 kr
Tolvåker	22,67	6,71 %	675 tkr	462	1 461 kr
Dösjebro	21,60	6,39 %	643 tkr	223	2 883 kr
Lackalänga	21,23	6,28 %	632 tkr	162	3 901 kr
Nyvång	20,97	6,21 %	624 tkr	486	1 284 kr
Skönadal	20,20	5,98 %	602 tkr	463	1 300 kr
Totalt	337,87	100 %	10 063 tkr	3876	

Tabell: Faktisk resursfördelning 2018 Källa: bildningskansliet. Siffror om elevantal är hämtade från Skolverket och avser oktober 2017. Då elevantalet kan variera ska fördelningen per elev mer ses som ett riktvärde.

Fördelningen av det socioekonomiska bidraget baseras inte på elevantal, som framgår av tabellen ovan. När tillägget betalas ut, beräknas det enligt den sista kolumnen per elev och adderas till elevbidraget, för utbetalning en gång i månaden. Om skolan får nya elever under läsåret ingår även det socioekonomiska tillägget för dem.

Vid införandet av det nya resursfördelningssystemet gjordes en utjämning för att skolorna skulle få en mjukare övergång från det gamla systemet. Inför vårterminen 2018 infördes de nya principerna fullt ut.

4.1.2. Nyanlända elever

Utöver resursfördelningsmodellens socioekonomiska faktorer utdelas inget extra stöd till skolorna för undervisning av nyanlända elever. I Kävlinge är det framförallt Olympiaskolan som har en stor andel elever med utländsk bakgrund. För läsåret 2017/2018 utgör den gruppen 26 procent av eleverna på skolan. På skolan finns en kommunövergripande förberedelseklass för årskurs 4-6. Målsättningen är att en elev inte ska stanna mer än sex veckor i förberedelseklass. Förberedelseklassen på Olympiaskolan finansieras delvis centralt genom en personalresurs i form av en samordnare. Centralt finansieras 60 minuter studiehandledning per elev, resterade tid finansierar skolan själv.

På Korsbackaskolan har man på eget initiativ startat upp en förberedelseklass för högstadiееleverna. Klassen bemannas av två personal och skolan har valt att satsa extra resurser på studiehandledning, utöver de 60 minuter per elev och vecka som finansieras centralt.

Modersmåls lärare och studiehandledare är placerade under den centrala elevhälsan. I dagsläget finns kompetens inom 20 språk fördelat på 10 modersmåls lärare. Efterfrågan på modersmåls lärare och studiehandledare är stor och växande; inför 2018 fick den centrala elevhälsan tillskott i budget för att kunna anställa mer personal. Kommunen använder ersättning från Migrationsverket för att täcka dessa kostnader.

Vid intervju med representanter för bildningskansliet framkom att det finns ett uppdrag tilldelat verksamhetschefen för modersmål att skapa en ny organisation för mottagandet av nyanlända. Syftet är att skapa en väg in för de nyanlända eleverna och på ett bättre sätt kunna använda den kompetens som finns. I den nya organisationen är tanken att samordnare, skolsköterska, specialpedagog och SvA⁷-lärare ska finnas placerade tillsammans för att genomföra kartläggning av nyanlända elever.

⁷ Svenska som andraspråk

Nämndpresidiet uppger att det är en brist att skolorna har homogena elevgrupper, men också att det är svårt att åtgärda. Det finns ett samarbete mellan nämnden, det kommunala bostadsbolaget och kommunstyrelsen i syfte att informera nyanlända familjer om det fria skolvalet. Det har även diskuterats att anordna skolskjuts, det har dock inte funnits ett behov av detta och därför finnas inget beslut taget i frågan.

4.1.3. Förstelärare

Kävlinge kommun införde förstelärartjänster år 2013, i samband med att statsbidraget beslutades. Vid intervju med bildningsnämndens presidium framkom att beslut kring försteläraruppdraget har lämnats åt förvaltningen och att utgångspunkten är att de enskilda skolornas behov ska få ta plats. Bildningsnämnden har därmed inte beslutat om hur förstelärarna ska fördelas mellan skolorna. Varje rektor har ansvar för de förstelärare som är anställda på skolan och styr förstelärarens uppdrag. Vid intervjuer framkom att förstelärarna ofta har ett uppdrag inom ett specifikt ämne.

Skola	Antal förstelärare	Elever per förstelärare
Korsbacka	4	132
Nyvvång	4	122
Skönadal	4	116
Rinnebäck	4	112
Ljungen/Lackalänga ⁸	6	93
Olympia	4	84
Tolvåker	6	77
Dösjebro	4	56
Söderpark	4	50
Annelund	4	43
Totalt	44	88

Tabell: Anställda förstelärare per april 2018 Källa: Bildningskansliet och Siris, Skolverket

I tabellen ovan framgår hur fördelning av förstelärare ser ut per skola, per april 2018. I den sista kolumnen har vi beräknat hur många elever det går på varje förstelärare på de olika skolorna.⁹ Det framgår att antalet förstelärare är relativt jämt fördelat mellan skolorna, däremot i förhållande till elevantal är fördelningen mer ojämn.

Ett antal skolor med lägre måluppfyllelse, så som Korsbackaskolan och Rinnebäcksskolan har förhållandevis många elever per förstelärare. De tre skolor som har lägst antal elever per förstelärare (Dösjebro skolan, Söderparksskolan och Annelund) har förhållandevis hög måluppfyllelse.

4.1.4. Tilläggsbelopp

Nämnden har för 2018 avsatt ca 13,51 mnkr för tilläggsbelopp till de kommunala skolorna och ca 2,65 mnkr till fristående skolor. Dessa fördelas terminsvis utifrån enskilda elevers behov

⁸ Redovisas gemensamt i underlaget då de är anställda under samma rektor.

⁹ Baserat på bildningskansliets uppgifter om anställda förstelärare och skolornas elevantal hämtade från skolverkets databas Siris.

och på bakgrund av ansökan från rektor. Tilläggsbeloppen är avsedda för extraordinära stödinsatser, som inte ryms inom skolans ordinarie budget. De centrala specialpedagogerna följer upp och utvärderar fördelade tilläggsbelopp. Skolornas elevhälsoteam förbereder och delger de centrala specialpedagogerna hur tilläggsbeloppen används och vilka effekter dessa får. De centrala specialpedagogerna genomför även observationer och samtal med personal i de olika verksamheterna. Resultatet återkopplas till chefen för elevhälsan samt till skolornas rektorer.

I kriterierna för tilläggsbelopp framgår att det alltid är elevens individuella stödbehov som det framträder i den pedagogiska verksamheten, som är underlag för bedömning av tilläggsbelopp. En elevs diagnos är inte i sig avgörande. Det framgår också att medel för tilläggsbelopp/extraordinära insatser beviljas utifrån principen lika villkor för kommunala och fristående verksamheter utifrån en individuell prövning av elevens behov. Fördelningen av tilläggsbeloppen vårterminen 2018 redovisas i tabellen nedan.

<i>Skola</i>	<i>Tilläggsbelopp och extraordinära insatser (VT 18)</i>
Olympia	899 tkr
Rinnebäck	833 tkr
Söderpark	806 tkr
Nyvång	780 tkr
Korsbacka	767 tkr
Skönadal	687 tkr
Annelund	635 tkr
Tolvåker	621 tkr
Ljungen	423 tkr
Lackalänga	370 tkr
Dösjebro	225 tkr
Totalt kommunala skolor	7 046 tkr (181 elever)
Totalt fristående och skolor i andra kommuner	1 555 tkr (36 elever)

Tabell: Tilläggsbelopp per skola VT18. Källa: bildningskansliet.

Beräkningen för tilläggsbelopp för personalresurs sker i antal timmar. Enligt uppgift från rektorer motsvarar inte fördelningen den faktiska lönekostnaden för en assistent, vilket innebär att skolorna får delfinansiera personalresursen. Det framkommer också uppfattningar kring att uträkningen av tilläggsbelopp är otydlig, bland kring varför en elev tilldelas ett visst antal timmar i förhållande till en annan elev. En rektor uppger att det kan vara oklart vilket stöd skolan kan få för elever som är under utredning, inför en eventuell särskoleplacering.

Det finns två kommunövergripande särskilda undervisningsgrupper; en på Korsbackaskolan (vid namn Opalen) med 13 elever i årskurs 7-9, samt en på Rinnebäcksskolan (vid namn Solbo) med 10 elever i årskurs 1-6. Båda grupper har fokus på elever med stora behov inom autismspektrat. Båda grupperna, Opalen och Solbo, är anslagsfinansierade.

4.2. Uppföljning och utvärdering av resursfördelningsmodellen

Den nuvarande resursfördelningsmodellen beslutades i mars 2017 och har i praktiken införts fullt ut i samband med vårterminen 2018. När modellen infördes genomfördes en utvärdering

av den dåvarande resursfördelningsmodellen. Sedan dess har man inte gjort någon ytterligare uppföljning eller utvärdering. Vid intervju framkom att man avser att utvärdera den nya modellen i slutet av 2018.

Det sker däremot uppföljning av insatser för elever. Två gånger per läsår rapporterar rektorer in till bildningskansliet avseende elever som riskerar att inte nå sina mål. Tillsammans med rektor och ibland även lärare analyseras läget för eleven och hur denne ska nå målen.

Utöver detta har träffas samtliga rektorer tillsammans med skolchefen en gång i veckan i en ledningsgrupp. Vid dessa möten diskuteras bland annat resurser och ekonomi. Kommunikationen mellan förvaltningen och rektorerna beskrivs som god. Däremot framkom vid intervju att det finns en önskan om att rektorerna ska ha ett större utbyte mellan varandra avseende resursfördelning inom skolan. Detta i syfte att lära av varandra hur resurser kan användas på bästa sätt och hitta nya lösningar.

4.3. Grunder för fördelning av bidrag till fristående skolor

I Kävlinge kommun finns två fristående grundskolor som båda har årskurserna F-9. Sammanlagt går ca 600 elever på dessa skolor. Enligt Skolverkets statistik har båda skolorna en låg andel elever med utländsk bakgrund, 5 procent respektive 7 procent. Skolorna har även en hög andel elever vars föräldrar har eftergymnasial utbildning, 76 procent respektive 87 procent.

Ersättningen till de fristående skolorna beslutas i samband med att nämnden antar nämndplan för kommande år. Av nämndplan och budget för 2018 framgår att ersättningen fördelas enligt tabellen nedan.

Årskurs	Per år
Förskoleklass	43 614 kr
1-3	65 985 kr
4-6	70 533 kr
7-9	83 993 kr

Tabell: Elevbidrag till fristående grundskolor 2018. Källa: bildningskansliet

De fristående skolorna får en högre ersättning än de kommunala skolorna, då denna ersättning innehåller en genomsnittlig tilldelning av övriga resurser. Ersättningen utgår ifrån elevbidraget som beslutats för de kommunala skolorna och tillägg ges för:

- ▶ Rektor
- ▶ Studie- och yrkesvägledning
- ▶ Vikariepool
- ▶ Lokalhyra
- ▶ Upprustning av inventarier
- ▶ Administrativt bidrag
- ▶ Elevhälsa och behovsresurser

I posten *elevhälsa och behovsresurser* ingår ersättning för skolpsykolog, specialpedagog, talpedagog, skolsköterska, skolläkare och kurator. Utöver detta ingår även ett genomsnittligt tillägg av det socioekonomiska bidraget. Detta beräknas genom att den totala budgeten för det

socioekonomiska bidraget (10 063 tkr) delas med antal elever i kommunal verksamhet, vilket genererar ett genomsnitt som sedan betalas ut per elev i de fristående skolorna. För 2018 uppgår den socioekonomiska tilldelningen för de fristående skolorna till 2647 kr per elev.

Vid intervju framkom att nämnden inte har lyft frågan kring att även använda den kommunala resursfördelningsmodellen med socioekonomiska variabler för de fristående skolorna. Enligt uppgift har kommunens ersättning till fristående skolor överklagats två gånger de senaste sex åren. Kommunen har fått rätt i dessa prövningar.

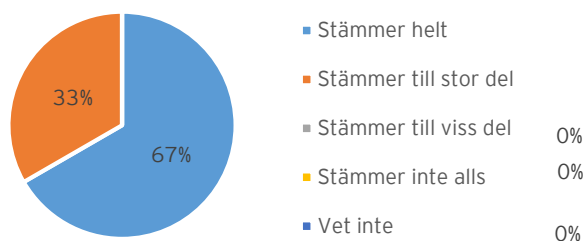
5. Skolledarnas uppfattning om resursfördelningen

5.1. Enkätresultat

För att fånga rektorernas uppfattning om resursfördelningen har en enkätundersökning skickats till samtliga rektorer inom grundskolan. Nio av tio rektorer har besvarat enkäten, vilket innebär en svarsfrekvens på 90 procent.

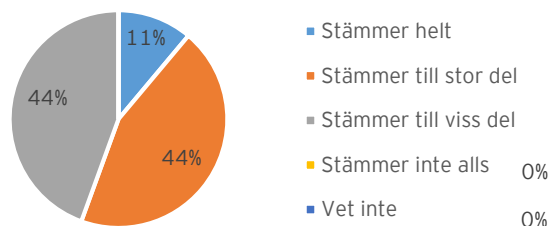
Rektorerna uppgav i enkäten att de känner till de resursfördelningsprinciper som gäller i Kävlinge kommun. En majoritet svarade att de instämde helt på påståendet och en tredjedel att de instämde till stor del. Enkätresultatet tyder på en samstämmig bild gällande hur väl insatta rektorerna upplever sig vara i resursfördelningsmodellen.

Jag känner till de resursfördelningsprinciper som råder för fördelning av resurser till kommunens grundskolor



Vidare fick rektorerna svara på om de anser att resursfördelningsmodellen tar hänsyn till deras skolas behov. Lika många svarade att detta stämde till stor del, som svarade att det stämmer till viss del. 11 procent angav att det stämde helt. Vi tolkar detta som att den generella uppfattningen är att resursfördelningsmodellen tar god hänsyn till deras skolors behov. Ingen valde att svara att påståendet inte stämde alls.

Det ekonomiska resursfördelningsystemet i kommunen tar god hänsyn till min grundskolas behov



Rektorerna har även fått ange vilka insatser de anser sig ha handlingsutrymme att fatta beslut om inom sin budgetram. De insatser som skolledarna uppger sig ha störst utrymme att fatta beslut om är skolans organisering i klasser, grupper och arbetslag. Av tabellen nedan framgår att samtliga svarande instämde helt eller till stor del på detta påstående. En stor andel (78 procent) upplever att de även har utrymme att fatta beslut om kompetensutveckling för personalen samt rekrytering och lönesättning. Minst handlingsutrymme bedömer rektorerna att de har gällande läromedel och IT-utrustning, lokalutnyttjande och stödinsatser för nyanlända.

<i>Jag har ett betydande handlingsutrymme att inom min budgetram fatta beslut om</i>	<i>Instämmer helt eller till stor del</i>
Skolans organisering i klasser, grupper och arbetslag	100 %
Kompetensutveckling för personal	78 %
Rekrytering eller lönesättning av personal	78 %
Stödinsatser för elever i behov av särskilt stöd	77 %
Läromedel eller IT-utrustning i undervisningssyfte	66 %
Lokalutnyttjande (t.ex. hur stora lokaler som behövs)	44 %
Stödinsatser och studiehandledning för nyanlända elever	22 %

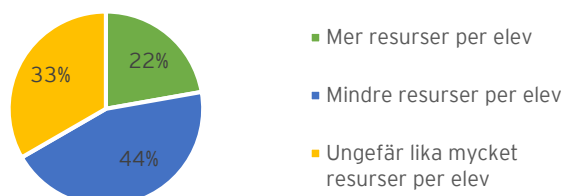
Vi bad rektorerna att välja tre insatser som de skulle genomföra, om de hade mer ekonomiska resurser.

<i>Om min grundskola hade mer ekonomiska resurser skulle jag prioritera att</i>	<i>Utfall</i>
Öka lärartätheten	88 %
Anställa fler speciallärare eller specialpedagoger	75 %
Skaffa mer/modernare läromedel eller utrustning	38 %

Störst andel angav att de hade ökat lärartätheten (88 procent) och anställt fler speciallärare eller specialpedagoger (75 procent). I tabellen ovan redovisas de tre insatser som flest rektorer valde. 25 procent angav även att ge mer stöd till nyanlända, anställa mer personal inom elevhälsan och att höja vissa lärares löner. I fritextsvaret angav en rektor att denne hade investerat i bättre lokaler.

Rektorerna fick vidare göra en uppskattning om deras skolenhet har mer, mindre eller ungefär lika mycket resurser, per elev som de genomsnittliga resurserna per elev i kommunen.

Bedömer du att din skolenhet har mer, mindre eller ungefär lika mycket resurser per grundskoleelev som de genomsnittliga resurserna per elev i kommunen

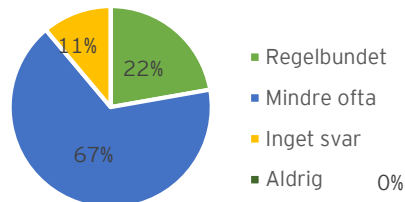


Flest valde att svara att deras skola får mindre än genomsnittet (44 procent) och en tredjedel angav att de får ungefär lika mycket resurser per elev.

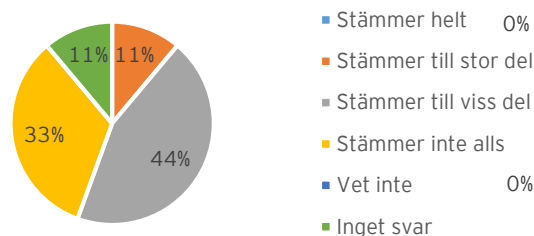
I syfte att få en bild av hur fördelning av resurser följs upp och utvärderas bad vi rektorerna svara på hur ofta de för samtal med sin närmaste chef om hur tilldelade resurser påverkar elevernas resultat. En stor andel (67 procent) angav att de för sådana samtal mindre ofta, medan 22 procent angav att de för samtal avseende resursfördelningen regelbundet.

Ingen valde att de aldrig för dessa samtal, vilket tyder på att det sker viss kommunikation gällande resursdelningens effekt på elevernas måluppfyllelse.

Jag för samtal med min närmaste chef och/eller förvaltningschef om hur resurserna fördelade till min grundskola påverkar elevernas resultat



Min dialog med områdes-/förvaltningsnivån har betydelse för resurstilldelningen till min grundskola kommande år



På påståendet om att dialog med områdes-/förvaltningsnivån har betydelse för resursfördelningen kommande år valde flest att detta stämde till viss del (44 procent). En tredjedel valde att detta påstående inte stämde alls och ingen valde att påståendet stämde helt.

Rektorerna hade möjlighet att lämna ett avslutande fritextsvar. Två kommentarer lämnades och den ena berörde att tilläggsbeloppen behöver redovisas tydligare, då de timmar som tilldelas inte stämmer överens med de faktiska antalet timmar som kan utföras. Den andra kommentaren lyfte sårbarheten för små enheter som påverkas lätt av små förändringar.

5.2. Skolledarnas uppfattning utifrån intervjuer

Intervjuer har skett med fyra grundskolerektorer och en biträdande rektor för att få en bild av deras förutsättningar att organisera verksamheten och fördela resurser.

Av intervjuerna framgår framförallt de olika skolornas förutsättningar. Ett antal skolor har en hög andel nyanlända och är belägna i mer socialt utsatta områden, vilket också framgår av resursfördelningen. De intervjuade upplever att dessa skolor har ett oförtjänt rykte som fortfarande lever kvar. Detta påverkar också möjligheterna att rekrytera personal; på en skola har personalomsättningen bland lärare varit uppe på 30 procent. En utav de intervjuade rektorerna, vars skola har en låg andel nyanlända elever, upplever dock att det kan vara problematiskt att kunskapen kring att arbeta med dessa elever inte är spridd över kommunen.

Det framgår att det finns en medvetenhet och ett aktivt arbete för de elever som behöver mer stöd. Ett antal av skolorna har inrättat särskilda undervisningsgrupper där elever spenderar delar av skoldagen. De särskilda undervisningsgrupperna bemannas av speciallärare, elevresurs eller socialpedagoger i olika utsträckning. De särskilda undervisningsgrupperna finansieras till viss del av tilläggsbelopp, resterande kostnader står skolan själv för. Några rektorer beskriver även hur man på senaste tiden har arbetat för att få elevhälsoteamen och

specialpedagogerna att arbeta som en gemensam enhet. I detta arbete har man kommit olika långt.

I likhet med vad som framkom av enkätresultaten uttrycker rektorerna att man önskar ha en högre lärartäthet. En rektor uppger att denne har satsat på att förstärka lärartätheten istället för att anställda elevresurser. Behovet av lärare beror också på skolans förutsättningar. En rektor på en skola med hög måluppfyllelse menar att fler lärare skulle ge möjligheter att satsa på de elever som når upp till målen (betygsskala D-E) men som med mer stöd skulle kunna nå ännu högre.

Samtliga rektorer menar att det finns ett gott stöd i budgetarbetet från resursekonomerna. De uppger också att det kan vara svårt att prognosticera elevantalet inför kommande läsår, vilket får stor effekt på budgettilldelningen. En rektor lyfter även viss kritik gentemot att städ och kost utgör en del i skolans internbudget, som tar mycket tid och pengar från annat.

Av intervjuerna framkommer att rektorerna har ledningsstöd i form av biträdande rektorer i olika stor utsträckning (se avsnitt 4.1). Hur arbetet är fördelat mellan rektor och biträdande ser olika ut på de olika skolorna. På en skola har rektorerna delat personalansvar, men på en skola har rektor personalansvar för drygt 50 medarbetare. Det uppges att det finns ett flertal rektorer som har ett så pass stort personalansvar. Detta har även lyfts till HR-avdelningen genom fackförbundet. Som tidigare nämnts (avsnitt 5.1) finansieras de biträdande rektorerna delvis centralt. En rektor uppger att denne hade önskat att ha ett utökat ledningsstöd men att det inte finns möjlighet att finansiera detta inom skolans budget.

6. Bedömningar och rekommendationer

6.1. Sammanfattande bedömning

Vår sammanfattande bedömning är att bildningsnämnden i stora delar har en ändamålsenlig resursfördelning. Vi ser dock vissa delar som bör utvecklas, bland annat den socioekonomiska beräkningen och beräkningen av tilläggsbelopp. Dessa lyfter vi nedan.

6.2. Bedömningar och svar på revisionsfrågor

6.2.1. *Styrning och principer för resursfördelning till kommunala skolor och nyanlända elever*

Bildningsnämnden beslutar om internbudget under september. Varje rektorsområde har en egen internbudget att förhålla sig till och även en resursekonom som stöd. Det varierar mellan rektorsområdena vilket typ och i vilken omfattning rektorerna har ledningsstöd. Variation finns även när vi tittar på antal elever per förstelärare på respektive skola.

Från enkätresultatet framgår att rektorerna upplever att de har god kännedom om resursfördelningsmodellen. Vidare framgår att majoriteten menar att resursfördelningen till viss eller stor del, tar hänsyn till deras skolas behov. En ny modell infördes under 2017 och baseras på fyra socioekonomiska variabler. Fördelningen till varje skola beräknas utifrån deras andel av den sociala faktorn. Eftersom fördelningen inte baseras på elevantal kan en skola få en hög tilldelning totalt men jämförelsevis låg tilldelning per elev.

Vi bedömer att barn- och ungdomsnämndens styrning av resurserna i allt väsentligt sker ändamålsenligt. Vår bedömning grundar vi bland annat på att resurserna fördelas efter barns och elever olika behov och att enkätresultaten visar på övervägande positiva resultat. Vi ser dock vissa oklarheter i hur den socioekonomiska fördelningen beräknas, då den inte utgår från antalet elever på respektive skola. I synnerhet då det inte utgår särskild ersättning till skolorna för nyanlända elever, som ofta kräver en större mängd resurser, i form av bland annat studiehandledning (där endast 60 minuter i veckan bekostas centralt).

Vi vill även belysa de skillnader som finns när det gäller fördelningen av förstelärare, där vi noterar att variationen mellan skolenheterna inte baserar sig på strategisk eller kompensatorisk fördelning. Vi bedömer att arbetet med det kompensatoriska uppdraget hade kunnat förbättras om nämnden i högre grad hade fördelat förstelärartjänster utifrån elevernas förutsättningar och behov.

Avseende tilläggsbeloppen bedömer vi att det finns otydlighet kring hur dessa beräknas och hur fördelning sker (se avsnitt 4.1.4). Denna otydlighet har även påtalats i tidigare granskningsrapport om elevhälsan, där svar också har inkommit om vilka åtgärder som avses vidtas.

6.2.2. *Fördelning av bidrag till fristående skolor*

Beslut om ersättning till fristående skolor tas samtidigt som nämnden beslutar om elevbidrag till de kommunala skolorna. Ersättningen baseras på elevbidraget som beslutats för de kommunala skolorna och innefattar tillägg för övriga kostnader. Den socioekonomiska tilldelningen till de fristående skolorna baserar sig inte på de faktiska förhållandena på skolan, utan på ett genomsnitt av de kommunala skolornas ersättning. Det är dock inte säkert att de fristående grundskolorna har motsvarande socioekonomiska förutsättningar hos eleverna, vilket kan innebära att bidraget blir över- respektive underdimensionerat i förhållande till dessa.

Eftersom socioekonomisk beräkning sker för de kommunala grundskolorna bedömer vi att sådan beräkning även bör ske för de fristående grundskolorna.

De fristående skolorna har möjlighet att ansöka om tilläggsbelopp utifrån samma kriterier som de kommunala skolorna, utifrån en individuell prövning av elevens behov.

6.2.3. Uppföljning och utvärdering av resursfördelningsmodellen

Den senaste utvärderingen av resursfördelningsmodellen genomfördes i samband med att en ny modell beslutades under 2017. Vid intervju framkom att man avser att utvärdera den nya modellen i slutet av 2018. Rektor rapporterar in elever som riskerar att nå målen två gånger per läsår. Elevens situation analyseras tillsammans med bildningskansliets ledning, rektor och ibland lärare.

Samtliga rektorer och skolchef träffas i ledningsgrupp en gång i veckan. Vid dessa möten diskuteras bland annat resurser och ekonomi. Av enkätresultat framgår dock att rektorerna upplever att de mindre ofta för samtal med sin närmaste chef angående hur fördelade resurser påverkar elevernas resultat.

Då det nyligen införts en ny resursfördelningsmodell som inte ännu utvärderats kan vi inte fullt ut bedöma denna fråga, dock kan vi konstatera att det görs regelbundna uppföljningar i förhållande till enskilda skolenheter. Vi bedömer att kopplingen mellan fördelade resurser och måluppfyllelse kan utvecklas i de uppföljningar som sker.

6.3. Rekommendationer

Utifrån granskningsresultatet rekommenderar vi bildningsnämnden att:

- ▶ Säkerställa att det finns en tydlighet och transparens i den socioekonomiska fördelningen, också ut mot de fristående grundskolorna. Samt i samband med detta göra en uppföljning av hur väl fördelningen svarar mot de faktiska behov som finns i verksamheterna.
- ▶ Säkerställa att resursfördelningen till fristående skolor sker enligt lika villkor, också avseende den socioekonomiska fördelningen.

Kävlinge den 4 juni 2018

Sara Shamekhi
EY

Emmy Lundblad
EY

Källförteckning

Intervjuade funktioner:

- ▶ Tre grundskolerektorer och en biträdande rektor
- ▶ Skolchef
- ▶ Chef för särskilt stöd
- ▶ Bildningsnämndens presidium

Medverkande vid intervjuer:

- ▶ Fernando Dinis-Viseu, förtroendevald revisor
- ▶ Dietmar Olbrich, förtroendevald revisor
- ▶ Per-Åke Rask, förtroendevald revisor
- ▶ John Axel Persson, förtroendevald revisor

Dokument:

- ▶ Arbetsgruppens utredning och slutsatser gällande ny resursfördelningsmodell
- ▶ Protokoll bildningsnämnden 2017, 2018
- ▶ Kävlings kommunens ekonomiska styrprinciper
- ▶ Internbudget bildningsnämnden
- ▶ Skolornas internbudget
- ▶ Nämndplan och budget 2018
- ▶ Tilläggsbelopp/extraordinära insatser 2018
- ▶ Statistik från bildningskansliet