

Framtidens skola



Processrapport och uppföljning 2016

Augusti 2016. För uppdraget i projekt Framtidens skola: Gun-Sophie Andersson, Jimmie Brander, Jonas Melvinger och Barbro Börjesson.

INNEHÅLL

PROCESSRAPPORT OCH UPPFÖLJNING 2016	1
AVSTÄMNING MOT PROJEKTÅL	3
RESULTAT	3
<i>Måluppfyllelse, alla ämnen</i>	4
<i>Nationella ämnesprov vt -16</i>	4
<i>Betyg/genomsnittligt meritvärde</i>	5
KVALITETSMÄTNINGAR	7
<i>Nöjdhet med skolan</i>	7
<i>Trygghet och trivsel</i>	8
<i>Delaktighet</i>	9
<i>Utvecklingssamtal och elevdokumentation</i>	9
<i>Skolinspektionens tillsyn</i>	10
FOKUSOMRÅDEN	10
<i>Matematik</i>	10
<i>IT som pedagogiskt verktyg</i>	12
<i>Svenska</i>	13
<i>Elevernas delaktighet, inflytande och ansvar i sitt lärande</i>	13
<i>Bedömning och betyg</i>	14
<i>Rektors ledarskap</i>	14
<i>Övergången mellan förskola och förskoleklass</i>	15
STÖDÅTGÄRDER	15
<i>Elevhälsan</i> :.....	15
<i>Mobila teamet</i>	15
<i>Skolan i Hög</i>	15
<i>Modersmål</i>	16
<i>Nyanlända elever</i>	16
<i>Kvalitetsarbete</i>	16
ORGANISATION OCH RUTINER.....	17
<i>Lärartäthet</i>	17
<i>Behörigheter</i>	17
<i>Rekrytering</i>	17
<i>Lågstadiesatsningen</i>	18
<i>Förstelärare</i>	18
<i>Skolledarresurser</i>	18
<i>Elevs frånvaro</i>	19
<i>Anmälda händelser av kränkande behandling och/eller diskriminering</i>	19

Framtidens skola

- uppföljning och progressrapport

Rapporten utgår från dokument som sammanställts på Bildningskansliet under läsåret och omfattar den kommunala grundskoleverksamheten. Rapporter och statistiska uppgifter är i huvudsak hämtade från Kävlinge kommuns digitala system och från Skolverkets databaser, främst www.siris.skolverket.se. Uppgifterna gäller för läsåret 15/16 om inget annat anges.

Avstämning mot projektmål

Projektets mål, att inom fem år vara bland landets 20 bästa kommuner i SKL:s öppna jämförelser låter sig stämmas av i april varje år. 2016 ska resultaten från SKL börja redovisas i december. Resultatet av rankingen är inte helt jämförbart över tid, då en del indikatorer tagits bort och andra lagts till, även beräkningen av det så kallade modellberäknade värdet

De indikatorer som används i 2016 års sammanvägda resultat, och som det räknas ut ett modellberäknat värde på är:

- Elever i årskurs 9 som har uppnått kunskapskraven i alla ämnen
- Elever i årskurs 9 genomsnittligt meritvärde (16 ämnen)
- Elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram

Öppna jämförelser 2016

Indikatorer	Resultat 2012	Ranking 2013	Resultat 2013	Ranking 2014	Resultat 2014	Ranking 2015	Resultat 2015	Ranking 2016
Andel godkända elever i alla ämnen, åk 9	86,70%	34	85,70%	34	81,6%	68	87,0%	19
Andel godkända elever i alla ämnen, modellberäknat värde	saknas värde				83%	168	83%	62
Genomsnittligt meritvärde, 16 ämnen	219,7	27	218,5	38	217	67	231,4	37
Genomsnittligt meritvärde, 16 ämnen, modellberäknat värde	saknas värde				219,6	144	233,5	136
Elever i åk 9 behöriga till ett yrkesprogram		saknas rank	89,5%	saknas rank	91,4%	29	91,0%	32
Elever i åk 9 behöriga till ett yrkesprogram, modellberäknat värde	saknas värde				92%	87	90,0%	107
Sammanvägt resultat		34		40		58		46

Resultat

Resultat innehåller prognos för måluppfyllelse, betyg, meritvärde, nationella prov.

Måluppfyllelse, alla ämnen

En gång per termin, i oktober och april, görs en sammanställning av i vilken mån elever förväntas nå målen i samtliga ämnen. Prognosen utgör underlag för skolans egen uppföljning och åtgärdsplan. Som ett led i huvudmans uppföljning har skolchefen samtal med respektive skolledning utifrån visade resultat.

Prognos för måluppfyllelse ger skolan en användbar bild för planering av fortsatt undervisning och åtgärder. I InfoMentor finns flera olika rapport- och statistikalternativ som ger stöd i sammanställningar, uppföljning och analysarbete på olika nivåer.

Nationella ämnesprov vt -16

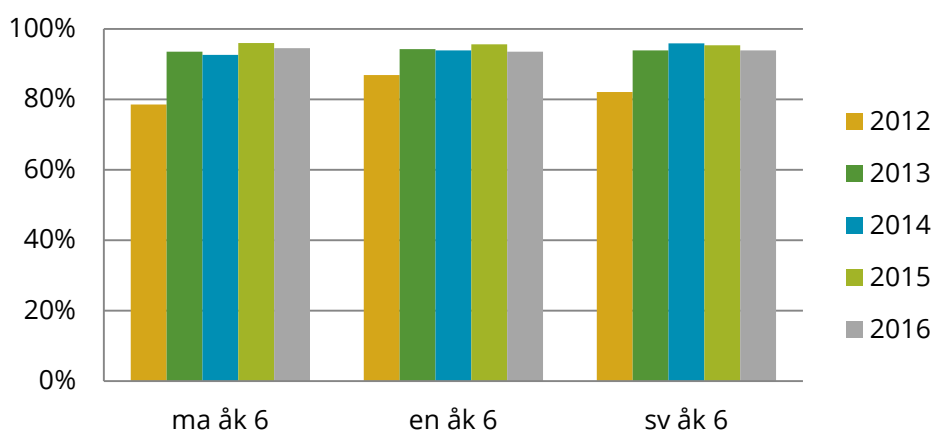
Nedanstående diagram visar andel elever, som når kravnivåerna i nationella prov, uppdelade per årskurs och över tidsperioden 2012- 2016. Siffror för jämförelse med riksgenomsnitt är ännu inte tillgängliga. Siffror för 2016 är preliminära och är hämtade ur Hypergene i juni. Skolverkets officiella statistik blir tillgänglig i oktober.

För åk 6 och 9 genomförs nationella prov i matematik, engelska och svenska. I åk 9 genomförs nationella prov även i ett av SO- och ett av NO-ämnena. Då SO- och NO-proven inte behandlar samma ämne från ett år till ett annat och då det ännu inte finns jämförbara siffror för riket redovisas resultatet för dessa prov inte här.

I åk 3 genomförs nationella prov i matematik och svenska. Dessa prov består av ett antal delprov, 9 respektive 8 stycken. Skolverket har tagit bort det sammansatta måttet för ämnesproven i årskurs 3. Måttet visade sig vara alltför känsligt när det gäller skolenheter med få elever och blev svårtolkat.

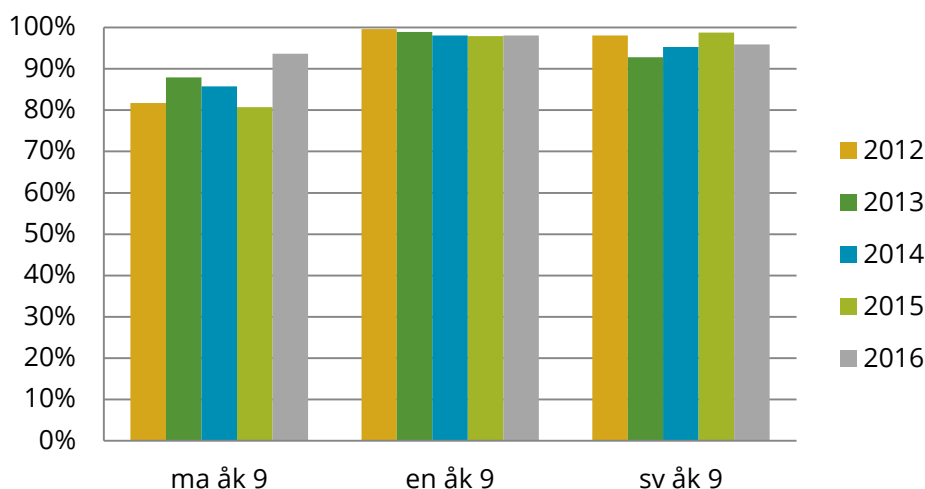
Årets resultat för åk 3 visar att de olika delprovets kravnivå uppnått av mellan 89% och 97% av eleverna i matematik och i svenska mellan 93% och 99%. I stort sett är resultaten i matematik oförändrade jämfört med förra året. I svenska har resultatet förbättrats.

NÄP åk 6, 2012-2016, andel godkända



För åk 6 kan vi se en tämligen stabil andel godkända.

NÄP åk 9, 2012 - 2016, andel godkända



I åk 9 är andelen godkända elever i engelska stabil och fortsatt mycket god, 98%. Endast fem elever når inte kravnivån i ämnet. Även svenskan har en hög andel elever som når kravnivån. I matematik har en stor ökning skett. Andelen elever som når kravnivån är 94%. Både i matematik och i svenska har 100% av Tolvåkerskolans nior uppnått kravnivån.

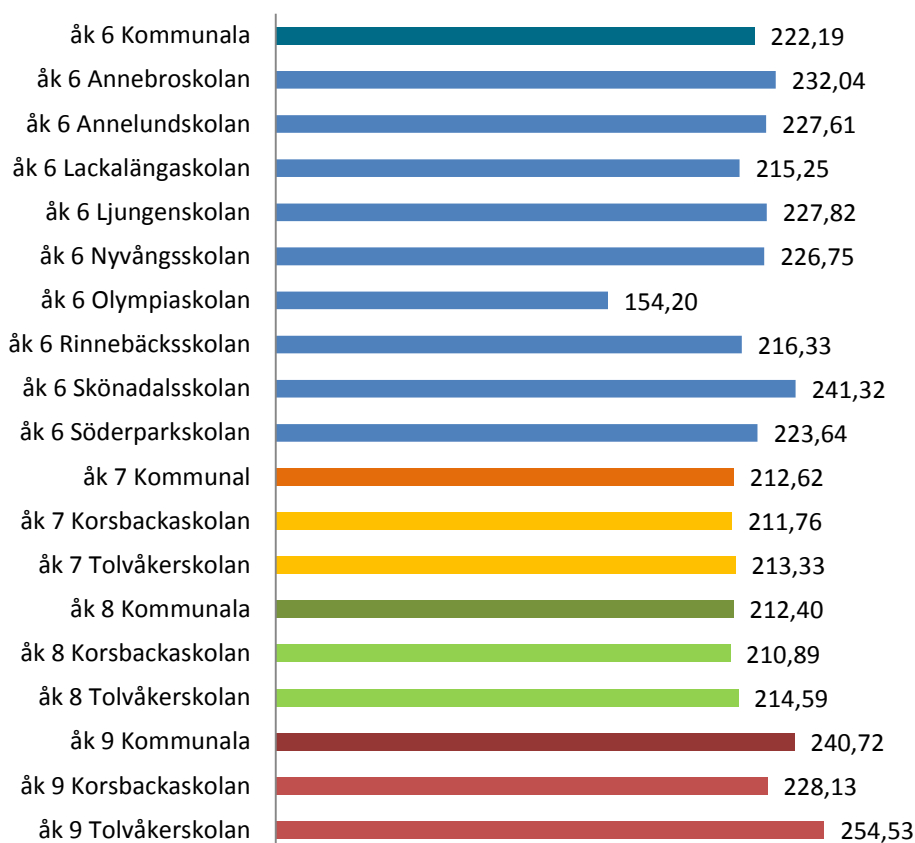
Skolinspektionen ombedömer varje år ett antal nationella prov på skolor som är aktuella för regelbunden tillsyn. Detta genomfördes under hösten på åtta av Kävlinges kommunala skolor. Ombedömningen av två skolors delprov i svenska/svA för åk 6 indikerar att det aktuella delprovet bedömts på ett sätt som skiljer sig från genomsnittet. Den ena skolan har godkänt fler elever på delprovet och den andra har godkänt färre än genomsnittet. Även andra skolor och ämnen visar stor diskrepans mellan prov- och terminsbetyg. Detaljerade resultat har publicerats i en rapport och finns på www.skolinspektionen.se/ombedomning.

Det finns anledning att fortsätta granskningen av avvikelser i relationen mellan resultat för nationella ämnesprov och betyg. De nationella ämnesproven mäter inte alla kunskapskrav, i alla nivåer, de utgör bara ett av många bedömningsunderlag. Det krävs således inte en total överensstämmelse mellan provresultat och betyg, men avvikelser får inte vara för stora eller pågå under en längre tid. Temporära avvikelser kan förekomma, men om man ser en tendens – att det ofta finns ett ämne som sticker ut – bör djupare analys genomföras. Diskrepans NÄP och betyg bevakas inom fokusområdet bedömning.

Betyg/genomsnittligt meritvärde

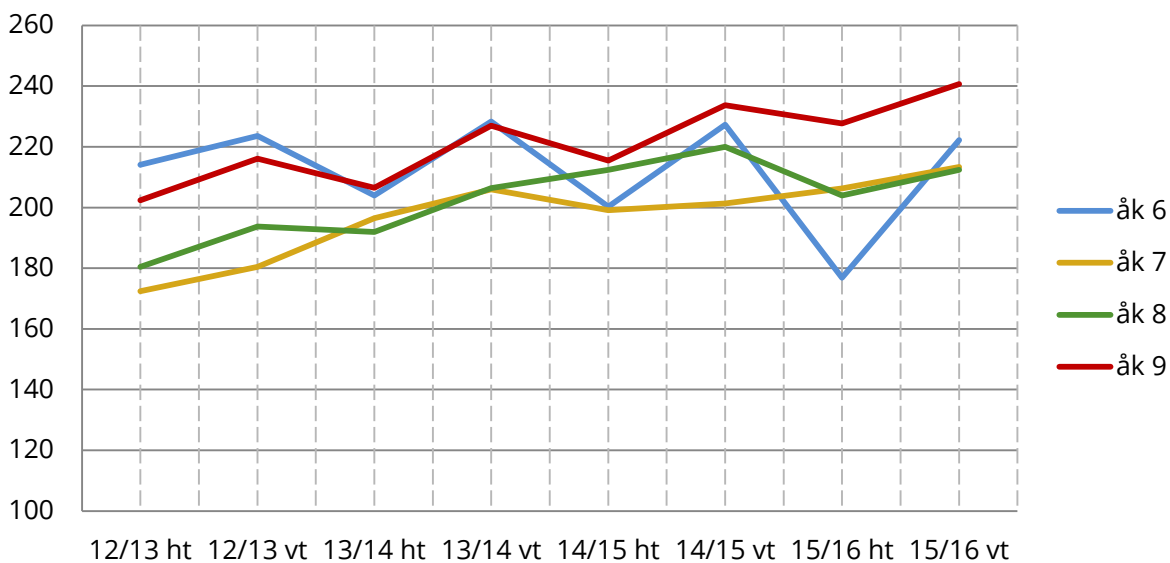
Maxvärdet för meritvärdet är numera 340 poäng. Uppgifterna är hämtade ut Hypergene 160627 och avser 17 ämnen. (I diagrammet nedan kallas alla genomsnittliga betygsvärden för meritvärde.)

Genomsnittligt meritvärde vt -16 (enl. Skolverkets def.)



Siffror för jämförelse med riksgenomsnitt är ännu inte tillgängliga.

Meritvärden 2012-2016, (enl. Skolverkets definition)



Meritvärdena har ökat under tidsperioden 2012 till 2016 i samtliga årskurser.

I diagrammet ovan kan meritvärden för olika årskurser och terminer för de kommunala skolorna utläsas. En och samma elevgrupp kan följas från hösttermin till vårtermin, för att året därpå redovisas i senare årskurs.

Varje år har det i åk 6 skett en stor ökning av meritvärden från hösttermin till vårtermin. Detta kan ses även i åk 9. Vid granskning av resultat för åk 9 syns en höjning av meritvärdena med nästan 20 poäng på Tolvåker och med 10 poäng på Korsbacka från höst- till vårtermin. Andelen elever som får godkända betyg i alla ämnen ökar över tid. Ovanstående kan antas bero på skolornas täta resultatuppföljningar med åtföljande insatser.

Så sent som i maj kom Skolverket med nya direktiv kring tillämpning av betygen B och D. Ett fortsatt arbete kring tolkning av kunskapskrav, bedömning och betyg krävs. Att utveckla lärares professionella bedömning är väldigt viktigt. Det kollegiala lärandet, där lärare möts för att analysera och utvärdera sin undervisning och gör gemensamma tolkningar förväntas bidra till att skapa tydlighet och trygghet kring bedömning och betygssättning. Rektors pedagogiska ledarskap är en väsentlig faktor för detta arbete. Skolans kvalitetsarbete är en annan viktig faktor där bl a uppföljning av åtgärder, utfall och resultat, uppföljning av undervisningens kvalitet i förhållande till styrdokument och ett kvalitativt analysarbete krävs.

Lärarkyrket måste kännetecknas av ett kontinuerligt och systematiskt lärande, en professionsutveckling baserad på forskning och beprövad erfarenhet. Det kollegiala lärandet är en av de viktigaste framgångsfaktorerna och det vetenskapliga stödet för effekterna - ett bättre resultat hos eleverna - är starkt. Att diskutera och arbeta tillsammans är en självklarhet i dag på våra skolor. Det som forskningen visar är vikten av långsiktighet, systematik och fokus.

Kvalitetsmätningar

Nöjdhet med skolan

Under läsåret har personal, föräldrar och elever besvarat Qualisenkäten - med frågor om hur de upplever barnets/sin skoldag samt vilka synpunkter de har på denna. Resultaten som redovisas visar ett genomsnitt för åldersgruppen. Stora variationer inom varje fråga kan förekomma. Analys på respektive skola visar på den enskilda skolans utvecklingsområde.

En översiktlig bild av elevers och föräldrars nöjdhet med grundskolorna i Kävlings kommun får man av enkätens sista fråga, se nedan. Detta sammanfattade resultat från skolorna är så gott som identiskt med föregående läsårs.

Totalt sett nöjd med min/mitt barns skola, ur Qualis 2016



Det framgår i enkäterna att:

Enkätens sammanställningen för elever och föräldrar visar marginella skillnader jämfört med föregående år.

De yngsta eleverna (F- åk 2) trivs i hög grad, de känner sig trygga och anser att de vuxna reagerar och ingriper mot kränkningar (95%). Lärare/vuxna betyder mycket. De "bryr sig och hjälper" (95%), "hjälpes att lära" (97%) och "är bra" (97%).

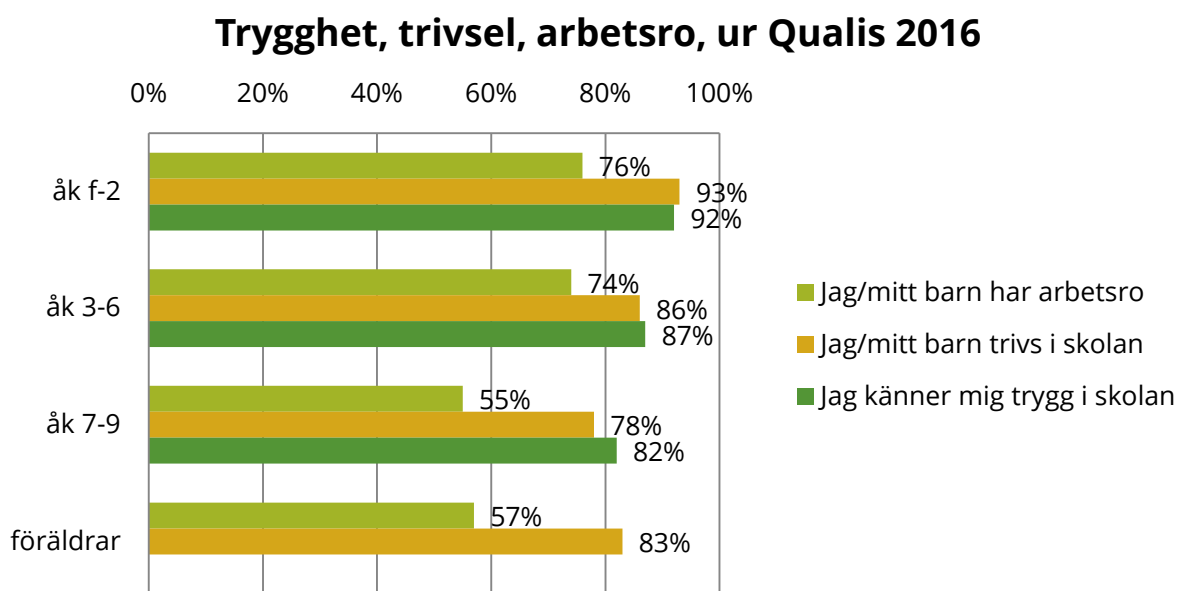
Eleverna i åk 3-9 trivs i hög grad i skolan och känner sig trygga. De känner att vuxna/lärare "bryr sig" (87%), "har höga förväntningar" (88%) och "är kunniga" (90%). 85% uppger, att de har förtroende för sina lärare.

Föräldrarna anger i hög grad att deras barn trivs i skolan, att skolan ger barnet goda kunskaper och färdigheter (83%) samt att de får god information om vad som händer i skolan (78%).

Generellt sett är skillnaderna mellan föräldrarnas svar 2015 och 2016 marginella eller något försämrade.

Trygghet och trivsel

Nedanstående resultat har hämtats från Qualisenkäter 2016 och gäller elevers och föräldrars upplevelse av trygghet och trivsel. Även upplevelse av arbetsro redovisas. En viss ökning gällande "arbetsro" kan avläsas i de äldre elevernas svar (åk 3-9), viss variation framträder då årskurserna 3-9 separeras. Föräldrar är den grupp som i minst omfattning uppfattar arbetsron i skolan som god.



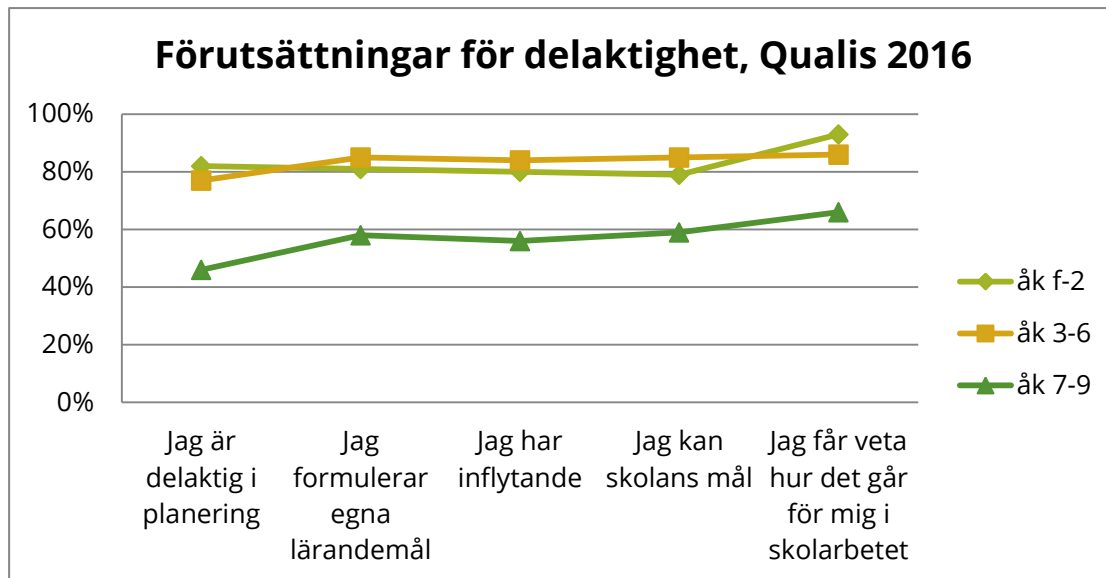
Även SKL:s portalenkät, som berör åk 5 och åk 8 ställer frågor kring elevers upplevelse av trygghet och trivsel.

Eleverna i åk 5 och 8 uppger, att de känner sig trygga i skolan. Vid en sammanslagning av de två positivare svarsalternativen "stämmer helt och hållet" respektive "stämmer ganska bra" är det 93,2 procent i skolår 5 och, 95,7 procent i skolår 8 som anger att de känner sig trygga i skolan. Föregående år, 2015, var resultatet för de båda årskurserna 94 procent; efter viktning och sammanslagning av 2016 års resultat tangerar årets resultat 2015 års. Skillnaden är marginell, men det sammanslagna resultatet av svaren från åk 5 och åk 8 visar att pojkar i viss utsträckning svarar de två svarsalternativen "stämmer helt och hållet" respektive "stämmer ganska bra" än flickor.

Delaktighet

Enkät svar som på olika sätt berör elevernas delaktighet (målformulering, planering och kännedom om kunskapskrav) har under året utgjort fokusområden i Framtidens skola.

Här redovisas områden som kan anses vara förutsättningar för delaktighet och som ska genomsyra undervisningen. Dessa frågor har en betydande roll för skolornas arbete med formativ bedömning. Ökat inflytande och delaktighet ska enligt skolans styrdokument vara ökande i förhållande till ålder och mognad. I diagrammet nedan är därför åldersgrupperna angivna i tre steg.



I sammanställningen av Qualisenkäten redovisas även andra, för projektet Framtidens skola, viktiga frågor.

83 % av föräldrarna anger "att skolan ger mitt barn goda kunskaper och färdigheter". Av eleverna i åk 3-9 anser 83% att de når bra resultat och 96% av de yngre eleverna anser att de lär sig mycket.

Av de äldre eleverna (åk 3-9) anser 88% att lärarna har höga förväntningar på dem. Eleverna i åk 7-9 anger något lägre värde (71%) då det gäller utmaningar, jämfört med elever i åk 3-6 (87%).

Utvecklingssamtal och elevdokumentation

Kravet på skriftliga individuella utvecklingsplaner gäller inte i årskurser där betyg sätts. Skriftliga individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen upprättas en gång per läsår för elever i årskurs 1-5.

I Qualisenkäten instämmer 76% av föräldrarna i att "Utvecklingssamtalet bygger på mitt barns individuella utvecklingsplan i åk 1-5 och/eller annan dokumentation i åk 6-9". Här utesluts föräldrar till elever i förskoleklass, varför 18% svarat att frågan inte gäller dem. 78% av föräldrarna anger att "Jag får god och kontinuerlig information om vad som händer i skolan". Ett påstående som kan tolkas att omfatta mer allmän information som inte direkt berör den enskilda elevens utveckling.

Under höstterminen utarbetades ett skolgemensamt dokument gällande användandet av verktyget InfoMentor, med syfte att säkerställa dokumentation enligt gällande skollagskrav.

Skolinspektionens tillsyn

Skolinspektionen har under vårterminen genomfört tillsyn av Kävlinge kommuns utbildningsverksamhet, från enhet till politik. En tillsyn ska enligt Skolinspektionen bidra till en trygg miljö, goda kunskapsresultat och en likvärdig skola för alla elever. Tillsynen utgår från de lagar och regler som gäller för den granskade verksamheten.

Efter tillsynen har Kävlinge kommun fått beslut på övergripande nivå om de utbildningsverksamheter som kommunen ansvarar för. För varje verksamhet beskriver Skolinspektionen de eventuella brister som de ansvariga måste rätta till för att leva upp till skollagens krav. Skolinspektionen följer sedan upp att det sker.

Förutom huvudmannatillsynen granskade Skolinspektionen särskilt kommunens särskoleverksamhet, grundskolorna Korsbackaskolan och Olympiaskolan samt gymnasiets introduktionsprogram och vuxenutbildningen vid Lärcentrum.

De föreläggande som är aktuella för de två granskade grundskolor är inom områdena "Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling" och "Förutsättningar för lärande och trygghet" (Korsbackaskolan) samt "Extra anpassningar och särskilt stöd" och "Förutsättningar för lärande och trygghet" (Olympiaskolan).

Skolinspektionens utredning visar på brister gällande grundsärskolan, där huvudman inte planerar, följer upp eller utvecklar verksamheten på huvudmannanivå utifrån de nationella målen för grundsärskolan (se även sida 16). Även de granskade grundsärskoleenheterna belades med föreläggande inom ett fåtal områden.

Skolinspektionens tillsyn visar att huvudmannen uppfyller författningarnas krav inom de arbetsområden som granskats inom förskola, fritidshem, förskoleklass och grundskola, vuxenutbildningen, gymnasieverksamheten samt gymnasiesärskolan. Vid återkopplingen till Kävlinge kommun framkom bland annat att Kävlinge kommun bedriver ett mycket målmedvetet och systematiskt kvalitetsarbetet, som är väl känt på alla nivåer i organisationen. Det finns ett stort engagemang, en god transparens och en vilja att utveckla och förbättra utbildningen.

Fokusområden

Utvecklingsarbetet har sitt centrum i rektorsgruppen, där strategier och konkreta åtgärder tas fram och handlingsplaner utarbetas, men den egentliga arenan för utvecklingsarbetet är på de enskilda skolorna och i arbetslagen med stöd av förstelärare.

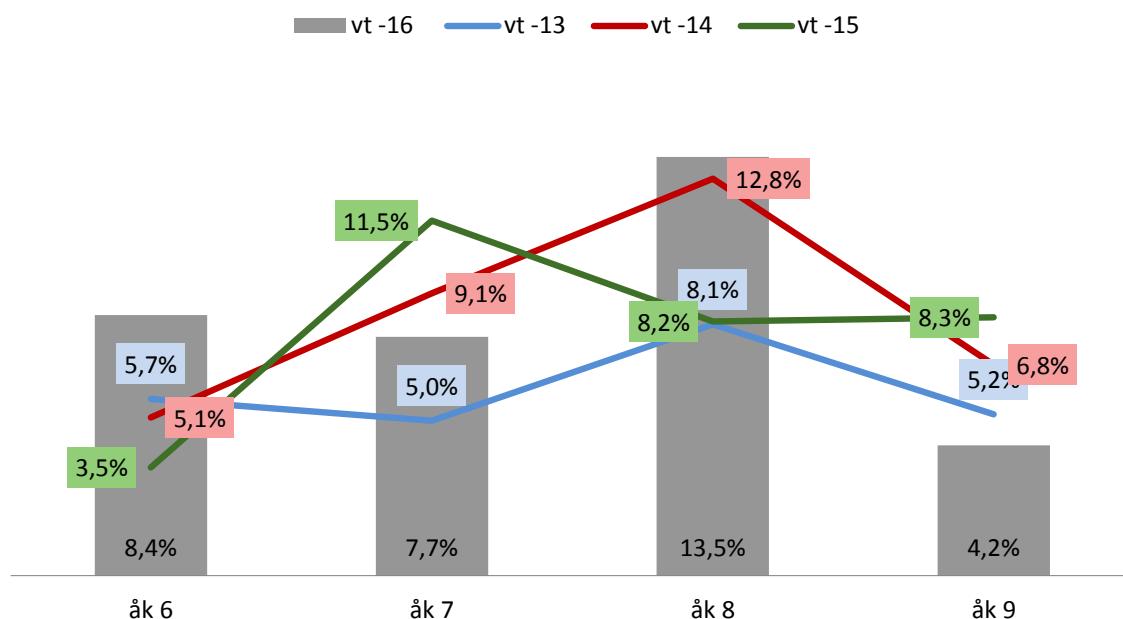
Kort beskrivning av arbetet inom fokusområdena under läsåret:

Matematik

Delmål för Framtidens skola

"Alla elever i betygsgivande årskurser når sin fulla potential och minst betyget E i matematik."

Andel elever med F eller streck i matematik



(Betygsammanställning för jämförelse med riksgenomsnittet är ännu inte tillgänglig.)

Delmålet gällande matematik har inte uppnåtts, men vi är på god väg. Endast en elev på Tolvåkerskolan får inget godkänt betyg i matematik, åk 9. På Korsbackaskolan finns elva elever med betyg F i matematik.

Satsningen på matematik fortsätter och berör hela processen från nationella mål – undervisning – resultat- uppföljning - åtgärder. Den satsning som gjorts innebär en förstärkning med en heltidstjänst på respektive 7-9 skola. Arbetet läggs upp utifrån en tydlig målplan för varje enskild elev som riskerar att inte nå minst betyg E inom främst matematik. Målplanen följs därefter kontinuerligt upp för att säkerställa en positiv progressionsutveckling för eleven.

Kävlinge Kommun har deltagit i **"SKL Matematik PISA 2015"** en satsning för att förbättra matematikresultaten, i syfte att Sverige skulle prestera bättre i PISA 2015 än i PISA 2009. Projektet är nu på väg att avslutas. I nätverksarbetet har samtliga fyra nivåer, politiker, förvaltning, rektorer samt lärare, varit aktiva. Även den pedagogiska utvecklingsgruppen i matematik har haft en betydande roll. I PU-gruppen ingår representanter från alla skolor samt två skolledare.

I projektet angavs operativa mål för matematiken. Dessa redovisas mer utförligt i projektets slutrapport.

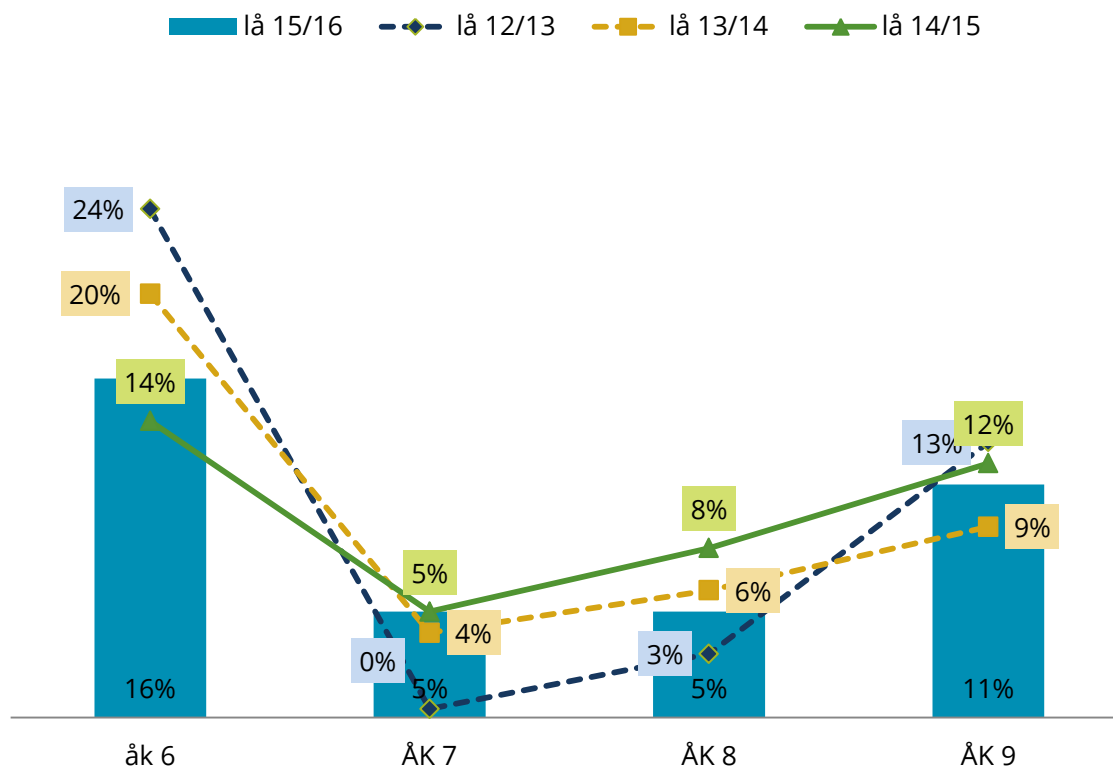
De operativa målen för matematiken innebär att:

- Alla elever ska i slutet av årskurs 1 ha taluppfattning inom området 0 – 20, vilket innebär förståelse mellan antal och symbol. Resultatet mäts i test.
- Andelen elever som når betyget A ska öka.
- Elevernas attityd till matematiken ska förbättras. Uppföljning av attityder till matematiken sker årligen i enkät.

Taluppfattning: 84% av eleverna i åk 1 har vid tester på vårterminen visat på god taluppfattning. Syftet med testet är att lyfta fram gruppens och enskilda elevers styrkor, eventuella missuppfattningar och svårigheter – som underlag för fortsatt undervisning. (2015 var resultatet 83%).

Öka andel A i matematikbetyget: Underlag är hämtat ur Hypergene 160627.

Andel elever med betyg A i matematik



I åk 6 har andelen elever med betyget A i matematik ökat jämfört med föregående år, efter att successivt ha sjunkit under en period. Skillnaden mellan årskurserna 6 och 7 samt mellan 8 och 9, är påtaglig. I årskurs 9 har andelen A minskat. Endast åk 7 och 8 visar en ökad andel A i matematik jämfört med läsåret 12/13.

Under de senaste läsåren har samtliga kommunens skolor deltagit i Skolverkets Matematiklyft. **Matematiklyftet** är en kompetensutvecklingsinsats i matematikdidaktik för alla lärare från förskoleklass till åk 9 med syfte att utveckla undervisningen.

IT som pedagogiskt verktyg

Under läsåret utökades antalet digitala verktyg i skolan och satsningen på 1:1 har genomförts i årskurserna 1-9. Satsningen omfattar inte förskoleklassen, däremot har skolorna i stor utsträckning skapat möjligheter även för dem att ta del av satsningen genom olika lösningar.

Samtliga skolor genomförde under vårterminen -15 en kartläggning, som en grund för varje skolas fortsatta strategi för arbete med digitala verktyg i undervisningen.

En IT-strategigrupp för skola startades i januari 2015, som en vidareutveckling av den projektgrupp som arbetat med den digitala satsningen. I gruppen ingår två rektorer, pedagoger/förstelärare, specialpedagog, IT-utvecklare och IT-strateg. På gruppens agenda finns strategiska frågor för funktion och användning. Gruppens arbete framöver kommer även att fokusera på den nationella IT-strategi för skolans digitalisering, som Skolverket föreslog regeringen under våren. Digitaliseringen ska bidra till att verksamheterna förbättras och effektiviseras och att alla elever ska få en mer likvärdig möjlighet utveckla en digital kompetens.

På flertalet skolor finns en intern grupp som driver det IT-pedagogiska arbetet. IT-länken, numera pedagogisk utvecklingsgrupp IT, består av IT-pedagoger/ IT-resurspersoner från de olika skolorna samt representanter för skolbibliotek och förskola. Gruppen har som uppgift att utbyta och sprida kunskap och erfarenheter kring IT-stödd pedagogik.

För att säkerställa pågående digitaliseringsutveckling finns under ett år en projektanställd pedagogisk IT-samordnare för skola. Vi ser betydelsen av en samordningsfunktion då enheterna befinner sig på olika nivåer och vi eftersträvar en likvärdighet för våra elever.

I augusti 2015 arrangerades en Kunskapsdag på Ljungensskolan med 84 seminarium att välja mellan. Merparten av dessa berörde digitala verktyg i undervisningen. Kunskapsdagen är en del i Framtidens skola och ett återkommande arrangemang där samtliga lärare i kommunen samlas för erfarenhetsutbyte, inspiration och kompetensutveckling. Lärare delar med sig av hur man använder sig av den senaste forskningen i undervisningen samt metoder för lärande med nya tekniker.

Svenska

Kävlinges skolor deltar i Läslyftet, som syftar till att öka elevers läsförståelse och skrivförmåga genom att stärka och utveckla kvaliteten i undervisningen. Läslyftet bygger på kollegialt lärande och riktas mot lärare från förskoleklass till åk 9.

Kunskapskrav och obligatoriska bedömningsstöd i årskurs 1: Från 1 juli 2016 blir det obligatoriskt för huvudmän i grundskolan att använda Skolverkets bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling och matematik i årskurs 1. Från 1 juli gäller också ett nytt kunskapskrav i läsförståelse i årskurs 1.

Kommunens kundlöfte: Vid slutet av skolår 1 är alla elever läsande

I maj 2016, var andelen läsande elever 95% (2015 var det 97%).

Kommunens kundlöfte, läsgarantin har en avstämningpunkt i Skolverkets material "Nya Språket Lyfter". Denna innebär att "Eleven känner igen flera bokstäver, har knäckt läskoden och visar förståelse för innehållet" vid avstämning i maj i åk 1. Betydande för utfallet är att även nyanlända elever är medräknade. I slutet av årskurs 1 ska alla våra elever vara läsande. Om detta inte har uppnåtts erbjuds eleverna tydliga åtgärder med kontinuerlig uppföljning.

Elevernas delaktighet, inflytande och ansvar i sitt lärande

I fokusområdet arbetar varje skola utifrån enhetens olika behov. Elever ska kunna utöva ett reellt inflytande när det gäller arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt förväntas utveckla demokratiska förmågor genom att delta i beslutsfattande processer. Elevers delaktighet kan alltså belysas ur olika perspektiv, ur en demokratisk och värdegrundande aspekt, men också i en lärandeaspekt. Detta fokusområde är därför starkt kopplat till fokusområdet för bedömning och betyg. (Se även avsnitt under rubrik Kvalitetsmätningar.)

Portalenkäten från april 2016, visar även elevers (åk 5 och åk 8) syn på skolan och undervisningen. Eleverna i åk 5 upplever i betydligt större utsträckning än eleverna i åk 8 att deras lärare tar hänsyn till elevernas åsikter.

En intressant notering är att eleverna i åk 8, i mindre omfattning än åk 5, anser sig veta kunskapskraven eller får veta hur det går för dem i skolarbetet, trots att de får betyg. Detta konstateras även i en undersökning som Skolverket har presenterat vilket sammanfattningsvis bekräftar att vi även fortsättningsvis behöver arbeta mer med att förtydliga målen för eleverna, främst i de högre årskurserna.

Formativt förhållningssätt beskrivs i forskning som en framgångsfaktor för att öka elevernas lärande. En formativ bedömningsprocess kännetecknas av att målet för undervisningen

tydliggörs, att det tydliggörs var eleven befinner sig i förhållande till målet och att återkoppling ges som talar om hur eleven ska komma vidare mot målet. Elevernas inflytande, delaktighet och möjlighet till påverkan i sitt eget lärande förväntas öka med stigande ålder och har stor betydelse för elevers syn på skolan och lärandet. En granskning av resultatet för eleverna i åk 3-9 visar även detta år att elevers delaktighet sjunker med stigande ålder i de parametrar som mäts. Inflytande och delaktighet är ett fortsatt utvecklingsområde.

Bedömning och betyg

Skolorna har under läsåret utformat ett kontrakt för fokusområdet. Precis som tidigare har Framtidens skola dialog - kontrakt - uppföljning, som arbetsmetod. I dialogdelen användes en självvärderingsmatris med utgångspunkt i forskning kring framgångsrika metoder för det formativa lärandet. Skolorna beskrev i kontraktet planerat och pågående arbete kring bedömning, där lärarna arbetar strukturerat med att tydliggöra mål, förmågor, vad och hur bedömning sker samt former för själv- och kamratbedömning. Vidare beskrevs arbete med bedömningsmatriser och pedagogiska planeringar som ett led i tolkning och förtydligande av kunskapskrav, betydelsen av elevens kännedom om vad som ska bedömas, förmåga till självbedömning, och hur formativ bedömning leder till en förändrad undervisning. Förstelärare har initierat arbete för samsyn kring bedömning och betyg, där stadiövergripande samarbete har inletts.

Fokusområdet "Inflytande och delaktighet genom ett formativt förhållningssätt" följdes upp under vårterminen. Dokumentation från uppföljningen anger att skolorna har gjort en markant förflyttning i utvecklingen av det formativa förhållningssättet. Förstelärarna har spelat en viktig roll i detta arbete genom att leda det kollegiala lärandet. Framför allt mattelyftet har varit bidragande till att det kollegiala lärandet har vuxit fram. Nu är inte diskussioner och erfarenhetsutbyte kopplat till forskningen längre något ovanligt. Flera uttrycker att de ser den digitala medvetenheten som en framgångsfaktor men även en katalysator för det omdefinierade lärandet. De olika skolorna har dock kommit olika långt. Man kan se att det spretar både inom och mellan skolorna. Kunskap om formativ bedömning och om behovet av att göra eleverna delaktiga i sitt lärande finns. Förhållningssättet genomsyrar dock inte alltid hela skolan. En fördjupad förståelse behöver växa fram så att inslagen av mekaniskt görande minskar och det reflekterande förhållningssättet ökar.

Rektors ledarskap

Rektorerna har under läsåret haft fortsatt fokus på betyg och bedömning. Kompetensutvecklingen på enheterna, i former för det kollegiala lärandet, syftar bl.a. till att ge en fördjupad förståelse för bedömningsgrunderna. Det innefattar även det samarbete som sker mellan F-6 skolorna och 7-9 skolorna. Här verkar förstelärarna för en gemensam förståelse av kunskapskrav i respektive ämne, med syfte att få en så likvärdig bedömning som möjligt.

I linje med intentioner för Framtidens skola, har rektorsgruppen under läsåret, tillsammans med en extern utbildare, fokuserat på att utveckla rektors ledarskap. Rektor ska göra klassrums- och verksamhetsbesök för att säkerställa undervisningens kvalitet, samt, under en treårs period, hitta goda strukturer för detta.

Att rektorer möts regelbundet för att utveckla en s.k rektorsdomän som är en arbetsmodell i Kävlinge, är av stor betydelse för en enskild rektor och för rektorer som grupp. Det innebär att rektor kan erbjudas kollegialt stöd i den komplexitet som utgör skolans verksamhet, rektor kan arbeta med att utveckla en "delakultur" på skolan, utveckla strategier för organisationen och därmed också skapa förutsättningar för att nå framgång i det pedagogiska ledarskapet.

Rektor ska även säkerställa lärares möjlighet till utveckling med stöd av de förstelärartjänster som är inrättade i Kävlinge. Det är av stor betydelse att rektor kan distribuera sitt ledarskap till den förstelärargrupp som nu varje skola har tillgång till, för att kunna driva en gemensam skolutveckling på enheten. För arbetet gällande ett omdefinierat lärande, utveckling av lärmiljöer och skapandet av gynnsamma förutsättningar för att alla elever ska nå så långt som möjligt, krävs en tydlig målbild, där rektor numera har ett stort stöd av förstelärarna.

Övergången mellan förskola och förskoleklass

Syftet med samverkan förskola/förskoleklass är att utveckla samarbetet mellan förskolans pedagogiska verksamhet och det pågående utvecklingsarbetet inom ramen för Framtidens skola så att en röd tråd löper mellan verksamheterna. Det finns en handlingsplan för samarbete mellan förskola/ förskoleklass.

Erfarenhet och forskning visar att det har stor betydelse med tydliga övergångar mellan olika stadier, framförallt för barn/elever som behöver fortsatt stöd i sitt lärande, men även för barn/elever som har kommit längre i sitt lärande. Arbetet med att säkerställa en trygg övergång mellan förskola-förskoleklass kommer att fortsätta.

Stödåtgärder

Elevhälsan:

Elevhälsans organisation har förändrats genom en utökning med en kuratorstjänst och en minskning med en tjänst som central specialpedagog. Den ökade kuratorsresursen har inneburit att elevhälsans närvaro på enheterna har stärks och förändringen gällande centrala specialpedagogerna bygger på att de lokala specialpedagogernas uppdrag på enheterna har blivit tydligare. De centrala specialpedagogerna har i stället haft utökade centrala uppdrag, bland annat uppföljning av resurser för särskilt stöd, arbete kring stadieövergångar, bedömningsstöd för åk 1 och fler kompetenshöjande insatser.

Mobila teamet

Mobila teamet har under läsåret arbetat med 22 hemmasittande elever för att få dem tillbaka till skolan. Det är en ökning med 7 elever jämfört med läsåret 2014/2015. Resultatet av insatsen är fortsatt gott. Av de 21 eleverna har 13 elever ökad eller full närvaro i skolan. För 3 elever krävs utökade insatser via BUP för att nå framgång. Övriga 6 elever börjar på gymnasiet nästa läsår eller har flyttat till annan kommun. Utvärderingar visar att samarbetet med skolorna är bra och att både elever och vårdnadshavare sätter stort värde på Mobila Teamets insatser.

Skolan i Hög

Verksamheten har under året haft fem elever placerade i den särskilda undervisningsgruppen men också arbetat med olika uppdrag på skolorna. Läsåret 2015/2016 är det sista för verksamheten som särskild undervisningsgrupp.

Från och med läsåret 2016/2017 övergår verksamheten till ett mobilt team som ska arbeta på uppdrag av rektor för att ge elever stöd i verksamheten på skolorna. Verksamheten byter namn till Centrala Teamet och består av samma medarbetare som under läsåret har arbetat på Skolan i Hög. En arbetsgrupp bestående av rektorer, personal från elevhälsan och Skolan i Hög har utarbetat en verksamhetsbeskrivning för Centrala Teamet. Syftet med organisationsförändringen är att Centrala Teamet med ett inkluderande förhållningssätt ska kunna arbeta med betydligt fler elever än tidigare och att insatserna även ska kunna sättas in tidigt och mer flexibelt.

Modersmål

Under läsåret 2015/2016 har modersmålsundervisning erbjudits på 17 olika språk. I de språk där det funnits minst fem sökande elever har alla elever erbjudits modersmålsundervisning. Det ökande antalet nyanlända elever gör att behovet av språken arabiska och dari ökar inför läsåret 2016/2017.

En satsning på att höja kompetensen bland modersmåls lärarna har genomförts under läsåret. Fokusområden har varit bedömning och betygssättning. Kävlinge kommun har under året gått in i ett nätverk med andra kommuner för att kunna göra gemensamma kompetenshöjande insatser för modersmåls lärarna.

Nyanlända elever

Förberedelseklassen på Olympiaskolan erbjuder eleverna åtta veckors intensiv undervisning i svenska och omvärldskunskap på förmiddagstid. På eftermiddagarna är eleverna på sin hemskola. Ny lagstiftning angående nyanlända elever infördes den 1 januari 2016 och där förtydligades bland annat placering i förberedelseklass. Den nya lagstiftningen visar att Kävlinge kommun har organiserat på rätt sätt då nyanlända elever inte får ha hela sin skolgång i förberedelseklass. I mottagande av nyanlända elever används från och med vt-16 Skolverkets kartläggningsmaterial. En skolsköterska och en kurator har under läsåret fått övergripande uppdrag av att vara med vid alla kartläggningar av nyanlända elever.

Nyckeln till att nyanlända elever så tidigt som möjligt ska kunna följa ordinarie undervisning är en väl fungerande studiehandledning. Behovet av studiehandledning har ökat och från och med ht-16 finns central resurs avsatt för studiehandledning.

Kvalitetsarbete

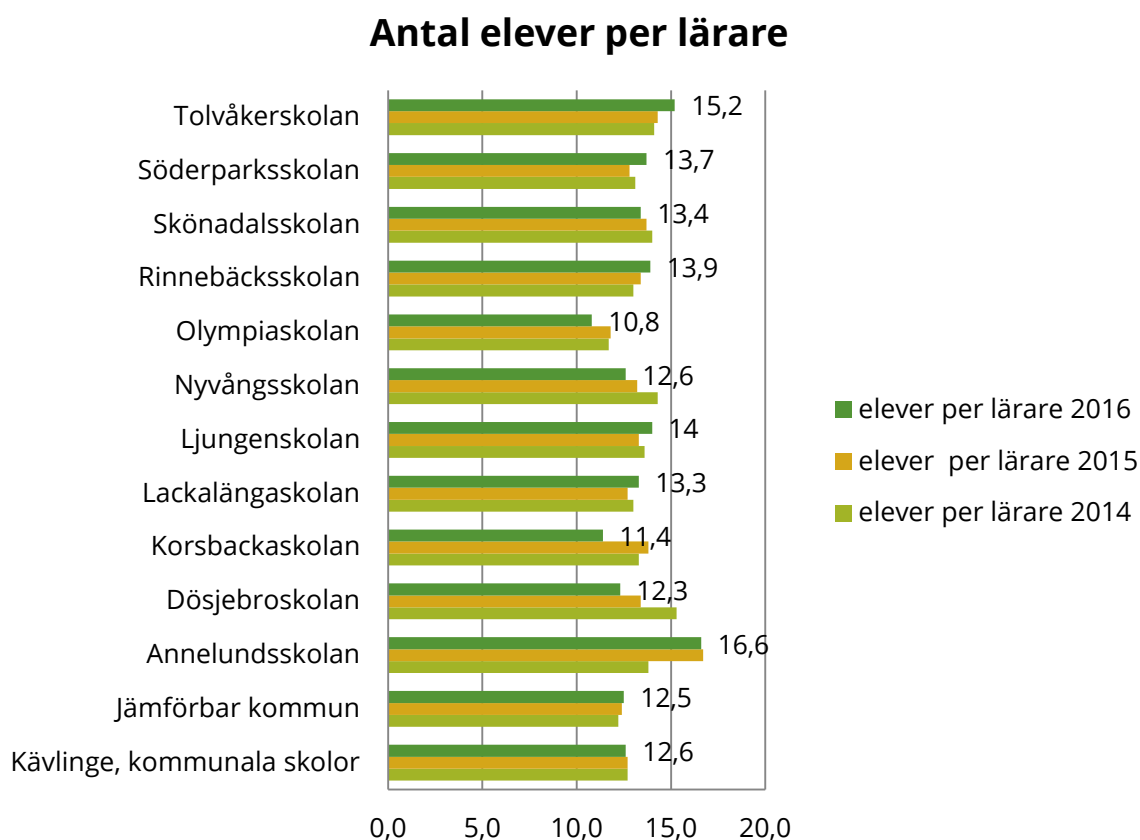
Elevhälsans fokusområde har under läsåret varit att utveckla det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Skolinspektionens beslut på enhetsnivå visar att arbetet med detta är igång, men att det ska utvecklas ytterligare. Rektorsgruppen har tillsammans med elevhälsan beslutat att det förebyggande och hälsofrämjande arbetet främst ska utvecklas på varje enhet via elevhälsoteamet och utifrån de behov som finns i de olika verksamheterna. Det sker ett dagligt förebyggande och hälsofrämjande arbete på varje enhet, i varje klassrum, men elevhälsans roll i detta arbete ska förtydligas. De olika yrkesgrupperna bygger i nuläget upp program/utbildningar i förebyggande och hälsofrämjande syfte.

På övergripande nivå ska det förebyggande och hälsofrämjande arbetet i första hand fokusera på psykisk ohälsa och studiero.

De centrala specialpedagogerna har under läsåret genomfört en uppföljning av tilläggsbeloppen, det vill säga den centrala resurs på cirka 13 miljoner kronor som årligen fördelas till skolorna och som är riktad till elever med extraordinära behov av stöd. Resultatet av uppföljningen visar att resursen går till de elever som beviljats resurs och att det är rätt elever som har fått resurs. Uppföljningen visar också att antalet elever med extraordinära behov ökar. De centrala specialpedagogerna kommer även fortsättningsvis årligen följa upp tilläggsbeloppen i syfte att kvalitetssäkra resursen.

Organisation och rutiner

Lärartäthet



Måttet lärartäthet redovisas som antal elever per lärare i Skolverkets statistik. Statistiken avser antalet lärare uttryckt i antal heltidstjänster, anställda i oktober 2015. I statistiken ingår fasta lärarvikarier men inte elevassistenter eller lärare anställda kortare tid än en månad. Annelövs skola ingår inte i statistiken ovan. Där finns 14,4 elever per lärare.

Kävlingesnittet är 12,6 elever per lärare. För jämförbar kommun är motsvarande siffra 12,5.

Behörigheter

I Siris statistik kan vi utläsa i vilken omfattning personalen har en pedagogisk högskoleexamen. Här ligger Kävlings kommunala skolor (87,4%) något under jämförbara kommuner (88,7%). Lägsta värden har Olympiaskolan (75,2%).

Kravet på lärarlegitimation gäller fullt ut från och med den 1 juli 2015. Detta innebär krav på legitimation för att få sätta betyg. Betyg sätts i åk 6 - 9. Om legitimation saknas kan en lärare undervisa, men måste överlåta betygssättningen åt en legitimerad kollega som följt undervisningen på nära håll. Lärares behörighet i de ämnen man undervisar i kontrolleras på respektive enhet.

Rekrytering

Precis som hela skolsverige står Kävlings inför stora rekryteringsutmaningar. Läget på arbetsmarknaden är rörligt, både i ett nuläge såsom framöver, och bristen på behöriga pedagoger är påtaglig. Detta påverkar kontinuiteten för eleverna, vilket i sin tur kan påverka

undervisningens kvalitet. Rekryteringsläget har förändrats dramatiskt på väldigt kort tid (1-2 år) och det kommer att krävas kraftfulla insatser för en kommun att möta den förändringen. Det påbörjas ett arbete kring projekt Attraktiv arbetsgivare under ht-16 för att möta den förändrade situationen.

Det råder stor konkurrens om lärare och fritidspedagoger och rekrytering tar allt mer av rektors tid. Rektorer och ledning bedöms behöva säkerställa alternativa möjligheter och lösningar för att lyckas bemanna vakanta tjänster. Så långt som möjligt efterfrågas behörig personal, men situationen kan komma att kräva att skolorna tvingas anställa personer utan formell behörighet.

Lågstadiesatsningen

Lågstadiesatsningen är en statlig satsning som berör åk 1-3. Syftet med satsningen är att utöka antalet lärare per skola för att kunna utveckla och förbättra undervisningen. För Kävlings del har det inneburit att vi har tillsatt cirka fjorton tjänster och därmed kunnat säkerställa en undervisning som till exempel kan innebära ett tvåläraresystem. Vi ser stora fördelar för både elever och lärare med den möjligheten till utökning.

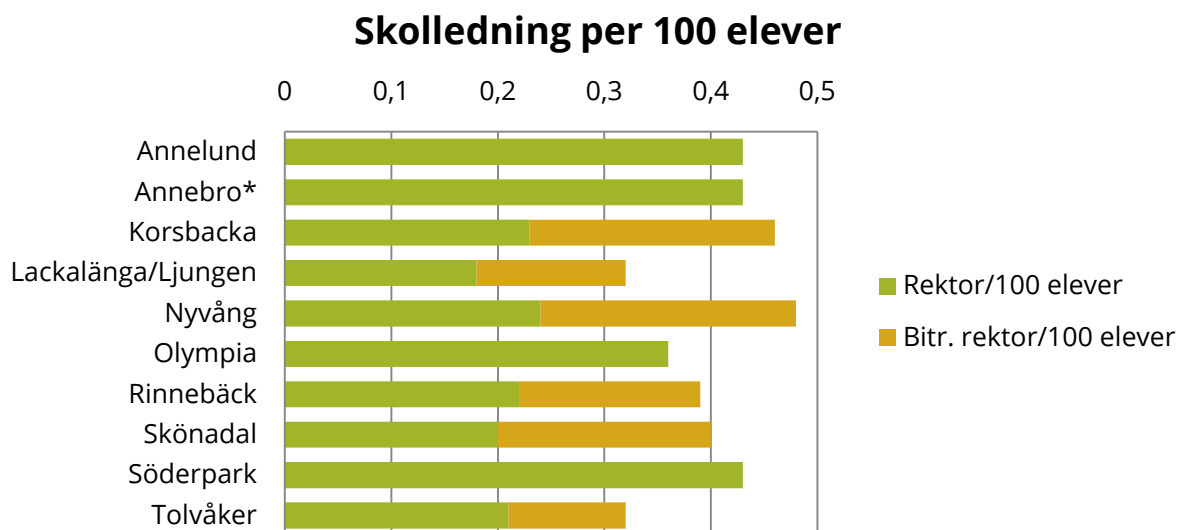
Förstelärare

I kommunen finns 41 förstelärare som har ett uttalat uppdrag att coacha och stödja sina kollegor och driva skolans pedagogiska utveckling. De ansvarar också särskilt för att föra in forskning och beprövad erfarenhet i skolans arbete. Förstelärarna har i uppdrag att tillsammans med skolledningen utveckla och kvalitetssäkra skolans uppdrag. Samtliga har fått ett uttalat uppdrag av respektive rektor på den skola där man är anställd. Skolchefen har regelbundna träffar med förstelärarna för uppföljning. Skickliga lärare är, enligt forskning, den enskilt viktigaste faktorn för elevernas kunskapsresultat.

Skolledaresurser

Elevantal omfattar förskoleklass till åk 9, underlaget är hämtat från Infomentor i maj 2016. Inom rektors ansvarsområde på f-6-skolor innefattas även fritidshemmens verksamhet.

Genomsnittet för skolledaresurs i Kävlings, läsåret 12/13 var 0,44. Läsåret 13/14 var det 0,39 skolledare på 100 elever och för läsåret 14/15 anges 0,39. Innevarande läsår är skolledaresursen samma, dvs 0,39 per 100 elever.



* Annebro rektorsområde innefattar även förskolan. I sammanställningen ovan har därför inte biträdande rektorstjänsten räknats in.

Trots utökning av skolledartjänster har skolledarresurser per 100 elever över tid minskat i takt med ett ökat elevantal. Utökning av skolledarresurs har uteslutande skett i biträdande rektorstjänsterna. Siffrorna ger inte ett komplett jämförelsematerial mellan olika skolor. Utöver elevantal finns många faktorer som påverkar uppdragets omfattning, som till exempel antalet skolor i rektorsområdet, antal verksamheter eller upptagningsområdets sociala struktur. Olika verksamheter, som särskola och/eller fritidshem med verksamhet från klockan 6.00 till 18.00 hela året, ger också varierad tyngd åt uppdraget. Grundskolans elva rektorer/chefer ansvarar i genomsnitt för 55 anställda vardera. I skollagen beskrivs rektors pedagogiska ledarskap som en aktiv roll. Där betonas rektors ansvar för elevernas resultat och skolans måluppfyllelse samt för lärarnas kompetensutveckling. I dagsläget är även rekryteringsarbetet omfattande.

Elevers frånvaro

Statistiken nedan gäller för åk 7-9 under en 50-dagars period i januari till mars 2016.

Årskurs, skola	Antal elever i årskursen	Totalt oanmäld frånvaro	Antal elever med mer än 10 lektioners oanmäld frånvaro
Åk 7, To	178	2 dagar, 215 lektioner	3
Åk 8, To	158	3 dagar, 268 lektioner	7
Åk 9, To	136	5 dagar, 257 lektioner	8
Åk 7, Kb	148	2 dagar, 322 lektioner	7
Åk 8, Kb	129	689 lektioner	16
Åk 9, Kb	151	1 dag, 773 lektioner	17

Den oanmälda frånvaron rör sig oftast om enstaka lektioner, bara i enstaka fall anges hela dagar.

- På Tolvåker har 4 % av eleverna mer än 10 lektioners oanmäld frånvaro under perioden.
- På Korsbacka har 9 % av eleverna mer än 10 lektioners oanmäld frånvaro under perioden.
- På Korsbacka har 15 % av eleverna beviljats ledighet i minst en dag under kontrollperioden.
- På Tolvåker har 26 % av eleverna beviljats ledighet i minst en dag under kontrollperioden.

Den största frånvaron kommer från de elever som skolkar tillfälligt och upprepat samt någon elev som är hemmasittare. Några få elever har haft upprepad oanmäld frånvaro.

För att motverka skolk och hemmasittande är Mobila teamets arbete, täta uppföljningar med elevvårdskonferenser och kontinuerlig översyn av frånvaron viktiga delar. Detta vid sidan av det arbete som kurator och skolsköterska håller i.

Anmälda händelser av kränkande behandling och/eller diskriminering

Om personal på en skola uppmärksammar eller misstänker att en kränkning har skett rapporteras detta till huvudman, som vid behov stödjer i en eventuell utredning. Under skolterminen 2015/2016 har totalt 149 anmälningar inkommit. Med något enstaka undantag har alla anmälningar varit mellan elev och elev. Samtliga ärenden har utretts av rektor och personal på aktuell skola.

Termin 2015/2016	
Skola	Antal anmälningar
Nyvång	8
Skönadal	38
Tolvåker	10
Olympia	26
Söderpark	6
Annebro	2
Ljungen	3
Korsbacka	3
Rinnebäck	50
Lackalänga	3

Under skolterminen 2015/2016 har 7 stycken anmälningar från vårdnadshavare gjorts till Skolinspektionen för huvudmannens yttrande och vidare korrespondens. 5 av dessa anmälningar har varit direkt kopplade till en elev, 2 av dem har rört avgifter på skolorna vid utflykt.